



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "S. Pertini"

Prolungamento Via Vesalio - 09134 CAGLIARI - ☎ 070/500608 📠 070/523360 - C.F.  
80005730926

🌐 [www.istitutopertini.edu.it](http://www.istitutopertini.edu.it) ✉ [carf010003@pec.istruzione.it](mailto:carf010003@pec.istruzione.it) -  
[carf010003@istruzione.gov.it](mailto:carf010003@istruzione.gov.it)

### PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI E IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento delle/gli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

#### PREMESSO CHE:

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano

l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal primo giorno utile prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse e studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe, nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

## **DELIBERANO**

l'approvazione del presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata (di seguito denominata DDI) dell'I.P.S.S.S. "Sandro Pertini", Cagliari nei casi indicati in Premessa.

2. Il Piano è redatto tenendo conto del quadro normativo sopraccitato ed è approvato, in base alle indicazioni del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto,

l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Piano ha validità per l'anno scolastico 2020/2021 in considerazione dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

### **Art. 2 – Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per DDI si intende la modalità didattica complementare rivolta a tutte/i le/gli studenti che, nelle condizioni di emergenza di cui in premessa, può integrare o sostituire la normale attività didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie.

3. La DDI è uno strumento didattico che contribuisce a garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo *lockdown*, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo anche a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. Ferma restando l'assoluta necessità e volontà di garantire la didattica in presenza, la DDI può consentire di integrare la didattica quotidiana in presenza. In particolare, può essere uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento

(sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (di seguito denominate AID) sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti possono essere distinte in due modalità. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di attività/compiti predisposte dal docente coerentemente con la metodologia adottata.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
  - Le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

Ogni docente, nel caso si debba ricorrere alla DDI, nell'esercizio della propria autonomia di insegnamento, sceglie le metodologie più adatte al raggiungimento degli obiettivi didattici specifici della sua disciplina.

Nell'eventuale passaggio alla DAD gli obiettivi di apprendimento potranno essere rimodulati da ciascun docente, tenendo presente le indicazioni di ogni Dipartimento disciplinare, in accordo con il CDC.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali BES, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei PDP e nei PEI.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

10. Le/I docenti per le attività di sostegno operano in stretta correlazione con i colleghi, contribuiscono all'interazione tra le/gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel PEI.

- Nel monte ore dedicato alla didattica sincrona si prevede lo svolgimento da parte del docente curricolare di unità orarie (o parte delle stesse) rivolte specificamente alle esigenze didattiche dell'alunno con disabilità, opportunamente concordate con l'insegnante di sostegno. Tali unità orarie prevedono, se ritenuto opportuno, la partecipazione di tutta la classe o di piccoli gruppi di compagni, al fine di favorire la più ampia inclusione della disabilità ed il recupero degli apprendimenti.

11. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale contribuiscono nell'ambito del piano di formazione annuale deliberato dal Collegio, alla predisposizione e alla realizzazione di

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti

amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari Spa;
- La Google Suite for Education (o GSuite), fornita da Google associata al dominio web [@istitutopertini.edu.it](mailto:@istitutopertini.edu.it)

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati su Boccaccio e la peste del 1300), avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. Il Consiglio di classe può creare un'unica classe virtuale per la gestione dell'attività didattica sincrona, gestendo le videolezioni con un unico link per tutti gli alunni e tutti i docenti della classe valido per tutto l'anno. Ciascun insegnante può, su base volontaria e se lo ritiene opportuno, creare una propria classe virtuale per la gestione dell'attività asincrona. Gli studenti e i docenti devono accedere alla classe virtuale con l'account istituzionale.

5. Considerate le specificità delle discipline tecnico pratiche, i docenti di tali discipline faranno riferimento alle decisioni dei rispettivi Dipartimenti in merito alla DDI.

### **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che potrebbero

interessare per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da un minimo di 30 minuti a un massimo di 45 minuti di attività didattica sincrona.

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID in modalità asincrona, tenendo conto del carico complessivo delle attività sincrone e asincrone, e che queste ultime rappresentino una parte comunque limitata rispetto alle attività sincrone.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart-working*.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

5. Per ciascuna AID asincrona l'insegnante tiene conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilancia opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio".

6 E' competenza del Consiglio di classe stabilire l'orario delle attività sincrone in modo da evitare sovrapposizioni.

7. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 17:00 e i termini per la restituzione da parte degli studenti sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, dalle ore 9.00 alle ore 17:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio

Si precisa che si devono rispettare le pause delle attività didattiche previste dal calendario scolastico e che il diritto alla disconnessione di docenti e studenti va sempre salvaguardato

---

## Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando la piattaforma acquistata e garantita dalla scuola, per motivi di sicurezza e semplicità d'uso.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito alla videolezione indicandolo anche sul registro elettronico congiuntamente alla firma, specificando che si tratta di una videoconferenza e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite la piattaforma acquistata dalla scuola.

3. All'inizio della "videolezione", l'insegnante avrà cura di verificare eventuali problemi di connessione e rilevare le presenze delle studentesse e degli studenti, le assenze verranno segnate sul registro elettronico. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza. Eventuali disconnessioni anticipate e/o problemi di rete devono essere segnalate tempestivamente all'insegnante e giustificate.

L'insegnante potrà verificare in ogni momento la presenza effettiva degli alunni in videoconferenza, l'eventuale assenza verrà sanzionata secondo il Regolamento d'Istituto

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla *videolezione* con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso alla *videolezione* è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla *videolezione* sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente alla *videolezione*. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare alla *videolezione* con la **videocamera attivata** a richiesta dal docente, per verificare l'effettiva presenza dell'alunno, che inquadra la studentessa o lo studente stesso in



primo piano da solo, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

- La partecipazione alla *videolezione* con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una **nota disciplinare** alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

5. Al/la docente è consentito, per le attività in AID, qualora le condizioni di sicurezza lo permettano, di recarsi a scuola e lavorare con la strumentazione informatica dell'Istituto, previa autorizzazione del D.S.

#### **Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue i criteri previsti nella programmazione disciplinare, nel documento di programmazione della classe e nel PTOF e a questi documenti ci si deve attenere.

#### **Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività di didattica digitale integrata, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

*Il documento, stato predisposto dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 30.11.2020 è parte integrante del PTOF 2019/22*