

## Griglia di valutazione per competenze

competenze comuni da d.lgs. 61/2017 all. a pecup; decreto 92/2018 all. 1 risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale; linee guida, d.m. 766 / 2019, all. a e b.	assi culturali	competenze chiave europee (2018)	evidenze da osservare per valutare la competenza	livello di padronanza della competenza
agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali (d.lgs. 61/2017.; decreto 92/2018, competenza 1; linee guida 2019, all. a e b, competenza 1).	<b>asse storico-sociale</b>  asse scientifico tecnologico professionale	competenza in materia di cittadinanza	- rispetta e mette in atto, anche nella classe digitale, comportamenti corretti nei rapporti sociali a tutela di sé, degli altri e della comunità intera (regole della classe, regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità...) e collabora alla loro rielaborazione in contesti reali e virtuali.	livello avanzato (10-9)
			- cooperare e assumere incarichi anche in contesto di classe o gruppo virtuale.	livello intermedio (8-7)
			- riconoscere i principi della costituzione, l'ordinamento dello stato, gli organi dell'amministrazione centrale, periferica e degli enti locali.	livello base (6)
			- individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali, in relazione alla loro evoluzione. - individuare e spiegare la differenza tra patto, regola e norma. - individuare e comprendere termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli a esperienze di convivenza e ai valori della costituzione. - utilizzare il lessico giuridico. - individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale	livello base non raggiunto (5-4-3-2)
utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e	<b>asse dei linguaggi</b>  asse scientifico, tecnologico e professionale	competenza alfabetica funzionale	- comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non	livello avanzato (10-9)
			- interagire in situazioni comunicative reali e virtuali con capacità di ascolto dell'interlocutore adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni e proponendo soluzioni. - esporre un contributo nell'aula reale e virtuale, anche con risorse multimediali - leggere, analizzare, comprendere e	livello intermedio (8-7)

professionali (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018 - <b>competenza 2;</b> linee guida 2019 - all. a e b, competenza 2).			interpretare testi scritti di diverso tipo, continui e non continui	livello base (6)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- applicare tecniche di lettura diverse (analitica, sintetica, espressiva)</li> <li>- progettare la stesura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) con attenzione alla variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario). rispettare le peculiarità di schemi testuali diversi.</li> <li>- redigere relazioni tecniche di laboratorio</li> <li>- argomentare, nell'aula reale e virtuale, il proprio punto di vista, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni</li> </ul>	livello base non raggiunto (5-4-3-2)
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 3;</b> linee guida 2019 - all. a e b, competenza 3).	<b>asse storico-sociale</b>  asse scientifico, tecnologico e professionale	competenze in matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	- osservare e individuare analogie tra i fenomeni naturali e/o artificiali, reperendo informazioni utili dai testi e dalla rete, cogliendo le connessioni causa effetto e descrivendo attraverso griglie i tempi e le procedure, utilizzando gli opportuni strumenti (es. : lente d'ingrandimento, microscopio, fotografia, telecamera ad infrarossi, video e simulazioni on line).	livello avanzato (10-9)
			- effettuare ricerche, esperimenti o analisi raccogliendo dati quantitativi e qualitativi ed elaborandoli statisticamente generalizzando il campo di applicazione.	livello intermedio (8-7)
			- ricercare, anche on line, confrontare e comparare le diverse tipologie di risorse presenti nel territorio individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.	livello base (6)
				livello base non raggiunto (5-4-3-2)
stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro (d.lgs. 61/2017 ; decreto 92/2018,	asse dei linguaggi  <b>asse storico-sociale</b>  asse scientifico, tecnologico e professionale	competenza in materia di cittadinanza  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	.- ricercare e acquisire, anche on line, informazioni sulle tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali utilizzando strumenti e metodi adeguati	livello avanzato (10-9)
			- descrivere , anche a soggetti di altre culture, le caratteristiche della cultura locale,	livello intermedio (8-7)
				livello base (6)

<b>competenza 4;</b> linee guida 2019 - all. a e b, competenza 4).			<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere somiglianze e differenze fra la propria e altre culture</li> <li>- comunicare e interagire con linguaggi e sistemi di relazione adeguati con persone appartenenti a culture diverse</li> </ul>	livello base non raggiunto (5-4-3-2)
utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio-per interagire in diversi ambiti e contesti di lavoro (d.lgs. 61/2017 ; decreto 92/2018, <b>competenza 5;</b> linee guida 2019 - all. a e b, competenza 5).	<b>asse dei linguaggi</b>  asse scientifico, tecnologico e professionale	competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9. comprendere le idee fondamentali di testi in ambiente reale e digitale, anche nel proprio settore di specializzazione.</li> <li>- 10. interagire in situazioni orali con parlanti nativi anche in contesto di videoconferenza, chat e forum.</li> <li>- 11. produrre testi (nella lingua straniera) rispettando lo scopo, il contesto, l'emittente, il destinatario e le caratteristiche distintive delle diverse tipologie testuali, utilizzando anche il lessico specialistico del settore professionale di riferimento</li> </ul>	livello avanzato (10-9)  livello intermedio (8-7)  livello base (6)  livello base non raggiunto (5-4-3-2)
riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 6;</b> linee guida 2019 - all. a e b, competenza 6)	asse dei linguaggi  asse storico-sociale  asse scientifico, tecnologico e professionale	competenza in materia di cittadinanza  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) ricercare e acquisire, anche on line, informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali dei territori utilizzando strumenti e metodi adeguati</li> <li>b) individuare i collegamenti fra i beni artistici e ambientali e le attività economiche presenti nel territorio</li> <li>c) individuare possibili sviluppi rispetto all'area professionale di riferimento</li> </ul>	livello avanzato (10-9)  livello intermedio (8-7)  livello base (6)  livello base non raggiunto (5-4-3-2)
individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 7;</b>	asse dei linguaggi  asse scientifico, tecnologico e professionale  asse matematico	competenza digitale  competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare.</li> <li>- comunicare rispettando la netiquette o buona educazione nel web, adeguando le strategie di comunicazione e di comportamento alle diverse situazioni (per es. videoconferenza, forum, chat, email, mailing list, cooperative learning in rete).</li> <li>- collaborare in ambienti digitali cooperativi ( per es. google drive, blog, applicazioni per costruire mappe interattive, presentazioni multimediali, animazioni, rappresentazioni</li> </ul>	livello avanzato (10-9)  livello intermedio (8-7)  livello base (6)

<p>linee guida 2019, all. a e b, competenza 7).</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 8</b>; linee guida 2019, all. a e b, competenza 8</p>			<p>geometriche,...), acquisendo e proponendo contenuti e creando prodotti insieme ad altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali anche per opportunità di self-empowerment.</li> </ul>	<p>livello base non raggiunto (5-4-3-2)</p>
<p>riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 9</b>; linee guida 2019, all. a e b, competenza 9)</p>	<p>asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>asse storico-sociale</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e produrre i linguaggi non verbali dell'espressività corporea</li> <li>- riconoscere e riprodurre sequenze motorie rispettando le strutture spaziali e di movimento</li> <li>- praticare l'espressività corporea e la pratica sportiva in modo responsabile valutando le varie situazioni</li> </ul>	<p>livello avanzato (10-9)</p> <p>livello intermedio (8-7)</p> <p>livello base (6)</p> <p>livello base non raggiunto (5-4-3-2)</p>
<p>comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi collettivo (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 10</b>; linee guida 2019, all. a e b, competenza 10)</p>	<p>asse storico-sociale</p> <p>asse matematico</p> <p>asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le principali strutture, funzioni e processi di una organizzazione aziendale</li> <li>- riconoscere i principi di base dell'economia</li> <li>- individuare e applicare i concetti fondamentali relativi alla produzione di beni e servizi</li> <li>- analizzare semplici casi aziendali relativi al settore di riferimento</li> <li>- applicare semplici tecniche di problem solving</li> </ul>	<p>livello avanzato (10-9)</p> <p>livello intermedio (8-7)</p> <p>livello base (6)</p> <p>livello base non raggiunto (5-4-3-2)</p>
<p>padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,</p>	<p>asse storico-sociale</p> <p>asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>competenza digitale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie.</li> <li>- acquisire consapevolezza degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute</li> </ul>	<p>livello avanzato (10-9)</p> <p>livello intermedio (8-7)</p> <p>livello base</p>

<p>dell'ambiente e del territorio. (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 11</b>; linee guida 2019 - all. a e b, competenza 11).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- adottare comportamenti e stili di vita adeguati/improntati alla tutela dell'ambiente e della salute</li> </ul>	<p>(6)</p> <hr/> <p>livello base non raggiunto (5-4-3-2)</p>
<p>utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (d.lgs. 61/2017; decreto 92/2018, <b>competenza 12</b>; linee guida 2019 - all. a e b, competenza 12)</p>	<p>asse matematico</p>	<p>competenze di base in matematica, scienze e tecnologia (e ingegneria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare dati , interpretarli e operare sugli stessi utilizzando i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture)</li> <li>- utilizzare gli strumenti, le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici...).</li> <li>- riconoscere il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e interpretare le relazioni tra le grandezze; saper utilizzare strumenti di misura e utilizzare le formule</li> <li>- risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica anche attraverso software di simulazione.</li> </ul>	<p>livello intermedio (8-7)</p> <hr/> <p>Livello Base (6)</p> <hr/> <p>Livello base non raggiunto (5-4-3-2)</p> <hr/> <p>Livello base non raggiunto (5-4-3-2)</p>