ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE PER I SERVIZI SOCIALI
"Sandro Pertini"
Via Vesalio - 09134 - Cagliari - ☎ - 070/500608 - Fax 070/523360
Cod. Fisc. 80005730926 - Email: carf010003@istruzione.it /
Sito web: www.istitutopertini.edu.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ART. 17 C.1 D. LGS. N. 62/2017 – ART. 10 O.M. N° 65 DEL 14 MARZO 2022)

CLASSE QUINTA SEZ. CORSO SERVIZI SOCIOSANITARI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "S. PERTINI"

COORDINATORE PROF. SSA
MARIA RITA CORDA

CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
(Italiano/storia)	Fernanda Dasara	
(Lingua inglese)	Nicoletta Sciarrone	
(Lingua francese)	Giulia Gallieta	
(Psicologia gen. ed applicata)	Daniela Deias	
(Matematica)	Maria Carla Steri	
(Tecnica amministrativa)	Andrea Crienti	
(Igiene e Cult. med.sanitaria)	Maria Laura Paderi	
(Diritto ed Economia)	Sergio Vacca	
(Scienze motorie)	Laura Brundu	
(Religione)	Benedetta Scanu	
(Sostegno)	Maria Vittorina Piredda	
(Sostegno)	Maria Rita Corda	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

SARA SANNA

FINALITÀ INDIRIZZO DI STUDI - PROFILO PROFESSIONALE

DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE
SETTORE SERVIZI
INDIRIZZO "SERVIZI SOCIOSANITARI"

PROFILO PROFESSIONALE

(**D.Lgs.17 ottobre 2005, n. 226, allegato A)**
Regolamento e linee guida Istituti Professionali 2010 - DPR 87/2010 - Nuove linee guida del secondo biennio e del quinto anno)

Il profilo del settore dei servizi si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mobilitando i saperi specifici e le altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità.
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

L'indirizzo servizi socio-sanitari offre una preparazione polivalente finalizzata alla gestione ottimale delle dinamiche interpersonali nei possibili ambienti di lavoro come centri estivi, asili nido, colonie permanenti, assistenza domiciliare e strutture socio-sanitarie. Il Diplomato dei servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso di studio quinquennale, acquisisce le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi specifici in risposta alle esigenze socio-sanitarie di persone, comunità, fasce deboli.

La formazione, puntando alla professionalizzazione, prevede una diretta partecipazione alle attività delle imprese socio-sanitarie presenti sul territorio, consentendo l'apprendimento di capacità operative spendibili in specifici ambiti lavorativi.

COMPETENZE

Secondo quanto indicato dal PECUP il Diplomato nel corso Servizi Sociosanitari al termine del percorso quinquennale ha maturato le seguenti competenze

LINGUISTICO-COMUNICATIVE

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali e culturali

D'INDIRIZZO

- Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.
- Fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
- Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona diversabile e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Al termine del percorso quinquennale lo studente deve aver maturato le seguenti abilità

ABILITA'

- Effettuare, in riferimento alle varie categorie di utenti, la rilevazione dei bisogni sociosanitari del territorio padroneggiando l'uso delle metodologie e degli strumenti tecnici adeguati.
- Individuare e comparare i soggetti, l'organizzazione e le prestazioni dei servizi socio-sanitari, pubblici e privati, sul territorio e le loro reti.
- In riferimento ad un piano di intervento relativo ad una situazione problematica, sa indicare il proprio contributo nell'equipe per collaborare a gestire il progetto, utilizzando le conoscenze disciplinari di programmazione verifica di progetti di interventi.
- Riconoscere lo stile dell'azione e dell'organizzazione delle reti territoriali formali e informali, individuandone i potenziali soggetti e coinvolgendoli nelle azioni di supporto sociale.

GLI OBIETTIVI SPECIFICI relativi all'indirizzo sono stati perseguiti attraverso le seguenti discipline, i cui percorsi didattici si allegano al presente documento:

Discipline	Ore settimanali
Religione	**1**
Italiano	**4**
Storia	**2**
Matematica	**3**
Lingua Inglese	**3**
Lingua Francese	**3**
Psicologia Generale ed Applicata	**5**
Diritto ed Economia	**3**
Tecnica Amministrativa	**2**
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	**4**
Scienze motorie	**2**
PTCO (ex ASL)	**30**

Ha contribuito, altresì, al conseguimento delle finalità d'indirizzo, un PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)….

Per l'istruzione professionale l'alternanza scuola lavoro rappresenta una metodologia a carattere ordinario, tramite la quale, come affermato nelle Linee guida nazionali, "sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare a fini formativi le risorse disponibili", indispensabile per qualificare in senso professionalizzante la proposta formativa della scuola.

Il progetto di Alternanza scuola / lavoro, ha permesso quindi di sperimentare un percorso formativo innovativo che si configura come una diversa modalità di acquisizione delle competenze previste dai percorsi curricolari; in particolare, nel contesto dell'Istruzione professionale questa modalità assume una forte valenza formativa finalizzata allo sviluppo di capacità di comprensione del mondo del lavoro nei suoi aspetti organizzativi ed economici e nell'acquisizione di capacità di interazione con altri , nonché di soluzione dei problemi.

Assume inoltre una forte valenza orientativa in quanto favorisce la conoscenza di figure professionali di riferimento e offre l'occasione di sviluppare capacità di confronto con le proprie aspirazioni in vista dell'elaborazione del proprio progetto di vita; consente inoltre di acquisire specifici saperi e saper fare in relazione a un'area professionale specifica. Incontri con testimonial per la realizzazione di una sorta di dossier del settore e delle figure professionali e visite aziendali, hanno consentito agli studenti di mettere a raffronto il percorso di studio con gli elementi tratti da una conoscenza diretta delle professioni; un periodo di inserimento in azienda nella modalità dell'"affiancamento" ha consentito, altresì, allo studente di vivere gli aspetti reali dell'organizzazione del lavoro anche mediante l'assunzione di precisi compiti operativi

Il Documento relativo al PCTO viene allegato al presente documento (All.A)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da nove alunne tutte provenienti dalla precedente quarta E ad eccezione di due alunne ripetenti. Due allieve frequentano ai sensi della legge 104/92. Inoltre, sono presenti due alunne DSA.

La classe è sufficientemente motivata e partecipa al dialogo educativo in maniera adeguata. Alcune allieve hanno sviluppato maggiore autonomia evidenziando conoscenze e competenze ad un livello più approfondito. Permangono difficoltà nell'apprendimento della matematica, dove si è evidenziato modesto impegno nel raggiungimento degli obiettivi disciplinari. I percorsi didattici delle discipline sono stati organizzati nel rispetto delle linee guida ministeriali e del curricolo d'Istituto, con obiettivi e competenze chiaramente esplicitati, (come si evince dalle singole programmazioni disciplinari).

Tutti i docenti concordano che il livello di preparazione della classe V E S.S.S. relativo al profilo del Diplomato dei Servizi Socio Sanitari, sia mediamente più che sufficiente in termini di conoscenze, capacità e competenze acquisite. Il Consiglio di Classe segnala l'impegno positivo di tutte le allieve nell'attività di PCTO, per cui i risultati raggiunti, in quest'ambito, sono nel complesso buoni.

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (ALUNNI H)

(SI RIMANDA AGLI SPECIFICI DOCUMENTI DEL 15 MAGGIO)

Al fine di garantire un ambiente di apprendimento idoneo al raggiungimento del successo formativo di tutti gli studenti, ciascuno con i suoi bisogni, i suoi limiti e le sue potenzialità, con i suoi stili, tempi e ritmi di apprendimento, si sono adottate strategie didattiche differenziate ed inclusive. Pur con previsti momenti di lezione frontale tesi a garantire organicità, sequenzialità e strutturazione logica agli argomenti trattati, si è privilegiata una modalità di lavoro che ha favorito l'attiva partecipazione dei ragazzi: temi ed argomenti sono stati spesso affrontati a partire dalle loro conoscenze e dalle loro considerazioni. Attraverso la discussione guidata si è incoraggiato il confronto e valorizzato l'apporto personale alla lezione in modo che gli studenti si siano sentiti coinvolti nella costruzione dei propri saperi traendone una significativa motivazione.

Le tecnologie didattiche, come la LIM e il computer, le risorse di siti e filmati disponibili sulla rete internet, CD e DVD, specifici software di videoscrittura e presentazione, hanno contribuito a stimolare i diversi canali comunicativi e rendere la lezione varia e interessante.

Il consiglio di classe ha predisposto il PEI e il PDP, strumenti atti a favorire il raggiungimento del successo formativo degli studenti diversamente abili e con disturbo specifico dell'apprendimento puntualizzando una metodologia rispondente ai bisogni degli alunni e attenta alla valorizzazione delle competenze individuali, volta a precisare una didattica in cui l'apprendimento dei contenuti si traducesse in disposizioni mentali stabili, in acquisizioni critiche e in competenze.

LIVELLO DI PREPARAZIONE DELLA CLASSE, RELATIVO AL PROFILO DEL DIPLOMATO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI, IN TERMINI DI CONOSCENZA, CAPACITÀ E COMPETENZE (ALL.B)

PERCORSO CURRICOLARE

Il livello di preparazione mediamente conseguito dalla classe è da considerarsi più che sufficiente.

Per la valutazione degli obiettivi specifici si rinvia ai percorsi delle singole discipline (All. C)
Per i criteri di attribuzione del credito scolastico si rimanda all'O.M. n°65 (All. C) del 14 Marzo 2022.

ATTIVITA' IN DDI E DAD.

.

Durante i mesi di gennaio e febbraio la classe ha svolto una parte delle lezioni in DID e DAD.
Le Allieve come già avvenuto negli anni precedenti hanno risposto positivamente adattandosi alla situazione di emergenza. Da sottolineare, a questo riguardo, la partecipazione in DAD al progetto "Distanti ma vicini" negli anni 2019/2020 e 2020/2021. Durante tale progetto, organizzato dall'università bicocca di Milano in collaborazione con L'abc sardegna, la classe ha avuto modo di svolgere un'attività di ricerca oltre che di riflessione con riferimento agli effetti della pandemia sugli adolescenti .

PCTO

Obiettivi conseguiti in termini di

Conoscenze

- Conoscenza dei principali bisogni ed esigenze dell'utenza di riferimento dal punto di vista bio - psico-sociale.
- Conoscenza di teorie e di sistemi di programmazione, gestione e valutazione di un servizio alla persona e ad una collettività.
- Conoscenza di teorie, metodi e tecniche di rilevazione e valutazione della qualità dei servizi socio-sanitari rivolti ai singoli e a gruppi di utenti
- Conoscenza delle tecniche di lavoro per progetti personalizzati e dei principali strumenti di valutazione multidimensionale del benessere psicosociale
- Conoscenza delle funzioni e del ruolo degli operatori che a qualsiasi titolo svolgono attività all'interno di un servizio

Capacita'

- Riconoscere la tipologia della struttura/azienda e le sue finalità
- Riconoscere ruoli, compiti e competenze delle diverse figure professionali presenti nella struttura/azienda
- Saper individuare il bisogno/problema
- Saper utilizzare tecniche e strumenti di osservazione e registrazione
- Saper interpretare i bisogni dell'utente prestando attenzione a situazioni particolari: minori diversamente abili, bambini extracomunitari, anziani disabili, anziani autosufficienti.

Competenze

acquisite dagli studenti, caratteristiche dei diversi settori di intervento, sono:

- Progettazione di semplici interventi per diverse tipologie d'utenti;
- Partecipazione responsabile, creativa e dinamica alla realizzazione di progetti e di interventi individuali e di gruppo a carattere educativo, riabilitativo e di animazione .

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZE COMUNI	**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO**	**DISCIPLINE COINVOLTE**
Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione	La questione femminile.	Italiano, diritto.
Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);	Invecchiamento e disabilità e patologie. Agenda 2030.	Francese e Inglese
Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;	Relazione sulle esperienze di PCTO.	Tutte
Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;	La malattia mentale. La legge Basaglia e la chiusura dei manicomi. Le cooperative di tipo b.	Italiano, diritto, Psicologia generale e applicata.
Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;		
Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;	I principi fondamentali della costituzione. Lo stato sociale. I diritti e doveri dei cittadini Art.2, 3, 32. della Costituzione.	Diritto, Italiano, Tecnica Amministrativa, Inglese.
Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;	Attività in PCTO	Tutte
Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;		Tutte
Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali		Matematica

COMPETENZE DI INDIRIZZO		
Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità	Rilevazione dei bisogni e progettazione di intervento nell'ambito della senescenza e della disabilità. L'intervento professionale di aiuto.	Igiene e cultura medica Psicologia generale ed applicata
Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.	L'istituzione del sistema sanitario nazionale L.833/78.	Psicologia generale e applicata Diritto
Fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.		
Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale delle persone.	Benessere e stili di vita corretti: approfondimento mediante lettura e discussione di testi	Igiene e cultura medica Psicologia generale ed applicata Scienze motorie,francese.
Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.	Studio di forme di terapia che utilizzano il gioco. Attività e terapie rivolte ai bambini, anziani e disabili.	Psicologia generale ed applicata, Inglese.
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona disabile e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita.	Si rinvia ai percorsi di Igiene e cultura medica e Psicologia generale ed applicata e Diritto	Igiene e cultura medica Psicologia generale ed applicata .
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	Attività sportive	Scienze motorie

ATTIVITA' COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

1.Attività di orientamento :
La classe ha seguito il modulo orientamento previsto per la quinta.

2.Altre attività extra curricolari che hanno contribuito alla realizzazione degli obiettivi di apprendimento(ultimo triennio)
12/10/2021 Incontro con gli autori: Sara Segantin presenta il libro "Non siamo eroi". La classe ha seguito on line.

15/02/2022 Rappresentazione teatrale di Pierpaolo Piludu "Cagliari1943: la guerra dentro casa"presso il Teatro "Si e Boi" Selargius.

SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA

(VEDI ALLEGATO)

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' ED.CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e legge 20 agosto 2019, n. 92, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.
……
Si allega Tabella ed. Civica.

CONTINUITA' DIDATTICA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Materia	Anno
Laura Brundu	Scienze Motorie	Quinta

Maria Carla Steri	Matematica	Quarta
Sergio Vacca	Diritto e Legislazione Sociale	Quinta
Giulia Galietta	Lingua Francese	Quinta
Fernanda Dasara	Italiano e Storia	Seconda
Daniela Deias	Psicologia generale e applicata	Seconda
Maria Laura Paderi	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	Quarta
Andrea Crienti	Tecnica Amministrativa	Quinta
Nicoletta Sciarrone	Lingua Inglese	Quinta
Benedetta Scanu	Religione	Quinta
Maria Rita Corda	Sostegno	Prima
Maria Vittorina Piredda	Sostegno	Quinta

Come risulta dalla tabella la continuità didattica è stata rispettata in poche discipline .
Il presente documento è stato elaborato all'unanimità dal Consiglio di Classe in data….

Allegati:

A) Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Ex ASL).
B) Tabella corrispondenza Giudizio voto PTOF
C) Percorso didattico svolto di ciascuna disciplina e programmi svolti
D) Criteri di attribuzione del credito scolastico
F) Simulazioni seconda prova
G) Tabella educazione civica

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "S. Pertini"

Prolungamento Via Vesalio – 09134 CAGLIARI - 070/500608 070/523360 – C.F. 80005730926

www.istitutopertini.edu.it carf010003@pec.istruzione.it - carf010003@istruzione.it

Progetto Formativo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento 3^ 4^ 5^ SS - a. s. 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Diploma professionale di Stato Servizi Socio Sanitari

TITOLO DEL PROGETTO:

"EDUCARE ALLE COMPETENZE SOCIALI"

AZIENDE O ASSOCIAZIONI COINVOLTE NEL PROGETTO

Dato l'ampio raggio d'azione del profilo specifico, gli ambienti di lavoro esterni alla scuola si riferiscono ad una pluralità di contesti (enti pubblici, cooperative sociali, associazioni di volontariato, associazioni culturali, associazioni sportive, strutture sanitarie e assistenziali ecc.) selezionati in base al settore che caratterizza l'indirizzo, ma anche dipendenti dalla realtà concreta di riferimento e dalle risorse aziendali territoriali in cui opera l'istituto.

Le organizzazioni imprese/enti che ospiteranno gli studenti assumeranno il ruolo di contesto di apprendimento complementare a quello dell'aula, nella concezione di luogo di lavoro come luogo finalizzato all'acquisizione di competenze "sul campo" spendibili sul mercato del lavoro e allo sviluppo e applicazione delle competenze specifiche previste dal profilo professionale.

Si sottolinea come tutti i partner indicati abbiano già una Convenzione di collaborazione attiva con l'Istituto Scolastico, e collaborino da anni nella realizzazione di esperienze strutturate di tirocinio per gli studenti

SCHEDA PROGETTO

Motivazione dell'idea progettuale

Il progetto, di durata triennale, è rivolto agli alunni dell'indirizzo "Socio Sanitario" del settore Servizi, previsto dal nuovo ordinamento dell'Istruzione Professionale**. Tale indirizzo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere biopsicosociale.** L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio, relative ai vari ambiti sociosanitari e

assistenziali, mettono gli studenti in grado di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio sanitari del territorio compreso il privato sociale, e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni sociosanitari.

Nella scelta della tipologia dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si è tenuto conto dei seguenti indicatori:
- profilo professionale del Settore Servizi indirizzo Socio-Sanitario, come da Linee Guida - analisi delle esperienze di preparazione al tirocinio e delle attività didattiche di orientamento compiute dalla classe nel primo biennio
- sfera d'azione delle competenze dell'operatore socio-sanitario
- caratteristiche degli allievi e bisogni individuati
- competenze già acquisite dagli allievi, attitudini e vocazioni personali
- contesto territoriale di riferimento

OBIETTIVI FORMATIVI/ORIENTATIVI DA PERSEGUIRE

Gli obiettivi da conseguire sono collegati all'acquisizione di competenze professionali, riferite ai diversi contesti operativi delle aree d'intervento.

Partendo dall'analisi dei bisogni formativi e dagli obiettivi trasversali fissati dal Consiglio di Classe, tenendo conto della progettazione curricolare per competenze definita dai Dipartimenti per Assi e di Indirizzo in linea con le indicazioni nazionali ed europee, vengono di seguito individuate le competenze, con correlate conoscenze e abilità.

CONOSCENZE E ABILITA' PROFESSIONALI NECESSARIE ALL'ESPLETAMENTO DEI COMPITI

Conoscenze

- ♠ conoscenza dello sviluppo fisico e psichico della persona
- ♠ conoscenza dei bisogni specifici dell'infanzia, dell'adolescente, dell'adulto, dell'anziano, del diversamente abile, dello straniero
- ♠ conoscenza delle problematiche psicosociali connesse alle diverse tipologie di utenza ♠ conoscenza delle tecniche delle attività ludico ricreative e delle forme di comunicazione ed espressività non verbale
- ♠ conoscenza delle attività specifiche dell'animazione
- ♠ conoscenza delle tecniche dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace

FINALITÀ DELL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO IN CONTESTO LAVORATIVO

- ♠ Sperimentare un primo approccio operativo con il mondo del lavoro
- ♠ imparare ad operare in un contesto di tipo reale e non simulato
- ♠ conoscere la realtà aziendale
- ♠ mettere in luce capacità e attitudini in ambito lavorativo
- ♠ imparare ad operare in team
- ♠ sviluppare la creatività
- ♠ potenziare la capacità di autonomia nella soluzione di problemi
- ♠ motivare e stimolare l'apprendimento
- ♠ contribuire a far scoprire il lavoro e le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si articola in:
Iniziative di orientamento propedeutico, Attività in azienda, Attività in aula, Visite guidate e stage

Fase 1 Predisposizione del progetto e individuazione delle strutture ospitanti,
Responsabilità di fase: funzione strumentale , tutor scolastici ed esterni.
Attività:

- analisi delle aspettative delle/i studentesse/i
- progettazione di dettaglio del tirocinio
- colloqui di definizione delle modalità di tirocinio

Definizione e sottoscrizione del progetto formativo individuale (C.d.c. alunne/i e famiglie) contenente:
1. obiettivi formativi del percorso – mansioni/attività dell'alunno presso l'Ente/azienda
2. contenuti, strumenti, modalità d'attuazione
3. dichiarazione d'impegno da parte dello studente e accettazione da parte delle famiglie

Fase 2 (d'Aula) Orientamento e formazione pre-tirocinio

Il supporto teorico verrà fornito, durante le ore curricolari di lezione, da tutte le discipline di studio con il coinvolgimento particolare delle materie dell'area di indirizzo: Psicologia Generale e applicata, Metodologie Operative, Diritto, Cultura Medico-Sanitaria, secondo quanto indicato dai Dipartimenti professionalizzanti.
I docenti curriculari tratteranno moduli, individuati dal Consiglio di Classe, attinenti al progettato percorso e che verranno inseriti nei rispettivi piani di lavoro disciplinari.

<u>Strumenti/metodologie:</u>

- colloqui individuali e collettivi: tutor scolastici/discenti/ riunioni del Consiglio di classe/ consegna materiali alle/i studentesse/i.
- Interventi di orientamento propedeutico
- Responsabilità di fase: funzione strumentale, tutor scolastici ed esterni, Consiglio di classe

Fase 3 Tirocinio attivo in azienda e monitoraggio

Attività di *'learning by doing'*:
Si attiveranno i tirocini presso differenti servizi gestiti dai soggetti partner, per un totale di 64 h articolate su circa 2 settimane di inserimento in base agli orari della struttura (tempi di avvio e termine differenziati nei singoli progetti individuali).
Ogni tirocinio individuale seguirà il seguente schema di lavoro generale:

- accoglienza/ambientamento in struttura e formazione *on the job*
- fase iniziale di tirocinio osservativo (analisi delle differenti attività della struttura d'inserimento, osservazione partecipante delle specifiche attività/servizi target del tirocinio)
- tirocinio attivo: inserimento nel flusso operativo con compiti e ruoli specifici I tirocini verranno costantemente monitorati da tutor scolastici e tutor aziendali individuati, attraverso le seguenti attività: osservazione partecipante in situazione, colloqui discente-tutor, colloqui tra tutor aziendale e tutor scolastico, compilazione di questionari e *check-list* osservative per l'analisi

delle competenze messe in campo.
I tirocini, inoltre, vedranno anche da parte dei discenti coinvolti l'elaborazione di materiali di auto osservazione strutturati.
La fase si articola nelle seguenti sotto-fasi:

- tirocinio osservativo ed attivo
- monitoraggio in azienda (diretto)
- monitoraggio indiretto (colloqui, compilazione e comparazione *check-list*)

Strumenti/metodologie:

- questionari di valutazione e check-list osservative in uso ai tutor scolastici ed esterni - questionari di autosservazione ed autovalutazione in uso ai tirocinanti
- Quaderno del tirocinante
- relazione finale

Fase 4 Valutazione e certificazione
Responsabilità di fase: funzione strumentale, tutor scolastici ed esterni, Consiglio di classe,

1- Attività:

Verrà predisposta, per ogni tirocinio individuale, una specifica scheda di valutazione delle competenze acquisite, sulla base dell'analisi *ex ante* delle competenze svolta e del concreto andamento delle singole esperienze.

Ogni scheda verrà compilata congiuntamente da tutor scolastico e tutor esterno coinvolti in ogni tirocinio individuale; la scheda, inoltre, verrà anche auto compilata da parte dei discenti coinvolti, al fine di effettuare poi una comparazione tra valutazione formale ed autovalutazione, utile per evidenziare l'efficacia raggiunta dai discenti nell'auto-osservazione ed eventuali discrepanze/criticità.
Attraverso la compilazione delle schede di valutazione delle competenze appositamente predisposte si verificherà l'esito della fase di tirocinio in termini di: competenze apprese, potenziamento delle capacità personali, criticità emerse.
Attraverso colloqui individuali di restituzione tra tutor scolastici e discenti coinvolti verrà infine fornito un *feed-back* strutturato sulle attività, e completata una valutazione condivisa sul significato delle esperienze realizzate, partendo anche dagli elementi di auto-analisi espressi dai discenti.
Come azione conclusiva, l'Istituto Scolastico predisporrà degli attestati di certificazione delle competenze acquisite (elaborati sulla base delle schede di valutazione delle competenze) indicanti:

- dati del tirocinante
- temi, luoghi e modalità generali del tirocinio
- principali attività svolte e competenze acquisite

Strumenti/metodologie:

- predisposizione e compilazione schede di valutazione delle competenze - colloqui tutor scolastico/tutor esterno e tutor scolastico/discente, *focus-group* di restituzione finale delle esperienze
- predisposizione e compilazione attestati di certificazione delle competenze acquisite

Scheda riassuntiva attività classe 3^	**134 ore**
Modulo Sicurezza sul posto di lavoro	8
Modulo *Privacy* (6 +1 V +1 C)	8

Modulo Salute e primo soccorso	10
Integrazione e potenziamento disciplinari	30
Visite guidate ed altre attività programmate dai C.d.c	10
Stage orientativi presso strutture per minori Visite aziendali presso strutture per la 3^ età	64

Scheda riassuntiva attività classe 4^	**80 ore**
Integrazione e potenziamento disciplinari	30
Visite guidate ed altre attività programmate dai C.d.c	10
Stage presso strutture per disabili	. 40

Scheda riassuntiva attività classe 5^	**32 ore**
Modulo Orientamento motivazionale	12
Stage presso strutture per anziani (a discrezione del Consiglio di classe)	20

Competenze, abilità e conoscenze da acquisire nei PCTO in coerenza con quelle indicate dalle Linee guida e dalle indicazioni del riordino

COMPETENZE MIRATE DEI PCTO

- ♠ riconoscere i bisogni degli utenti e scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- ♠ individuare le modalità più adatte per favorire il benessere globale della persona ♠ realizzare semplici attività educative e di socializzazione
- ♠ realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale
- ♠ utilizzare le diverse forme di creatività e di arte espressiva per favorire l'inclusione e la socializzazione e promuovere il benessere biopsicosociale di individui e gruppi

CONOSCENZE E ABILITA' PROFESSIONALI NECESSARIE ALL'ESPLETAMENTO DEI COMPITI

CONOSCENZE

- ♠ conoscenza dello sviluppo fisico e psichico della persona
- ♠ conoscenza dei bisogni specifici dell'infanzia, dell'adolescente, dell'adulto, dell'anziano, del diversamente abile, dello straniero

♠ conoscenza delle problematiche psicosociali connesse alle diverse tipologie di utenza ♠ conoscenza delle tecniche delle attività ludico ricreative e delle forme di comunicazione ed espressività non verbale
♠ conoscenza delle attività specifiche dell'animazione
♠ conoscenza delle tecniche dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace ♠ conoscenza dei diversi sistemi di comunicazione in relazione alle differenti tipologie di utenti
♠ conoscenza delle norme igienicosanitarie a tutela della salute della persona e dell'ambiente
♠ conoscenza dell'organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali ♠ conoscenza delle norme di sicurezza nei posti di lavoro
♠ conoscenza delle norme a tutela della *privacy*
♠ conoscenza delle strutture territoriali pubbliche e private operanti nel settore del benessere (sanitarie, sociali, assistenziali, educative, culturali, ricreative, sportive, ecc.)

ABILITA'/CAPACITA'

♠ riconoscere le dinamiche relazionali più appropriate per rapportarsi all'utente ♠ contribuire a realizzare attività di animazione e socializzazione di singoli e gruppi utilizzando le diverse tecniche e modalità espressive su indicazione degli operatori ♠ saper lavorare in equipe
♠ gestire la propria attività con la dovuta riservatezza ed eticità
♠ saper documentare la propria attività

N.B. le conoscenze indicate fanno parte dei programmi di studio della disciplina psicologia generale e applicata, metodologie operative, cultura medico-sanitaria, diritto e legislazione quindi sono patrimonio di tutti i discenti coinvolti nel progetto.

Attività previste per il percorso in azienda

- Osservazione diretta di differenti tipologie di attività e servizi assistenziali e socio educativi.
- Osservazione di ruoli e compiti del personale

- Osservazione strutturata di attività svolte e individuazione delle specificità per tipologie d'utenza/ target, attività di animazione e supporto educativo rivolte a bambini, pre adolescenti, disabili e anziani
- Utilizzo guidato di strumenti di osservazione e registrazione dei dati
- Affiancamento dell'operatore in attività di socializzazione, animazione e facilitazione rivolte a bambini, pre-adolescenti, anziani e disabili
- Collaborazione nella gestione di laboratori espressivi e di manipolazione

Attività previste per il percorso a scuola

- Analisi delle aspettative delle/i alunne/i coinvolte/i
- Analisi ed autoanalisi delle competenze in ingresso
- Analisi delle competenze acquisibili attraverso il tirocinio
- Valutazione delle competenze in uscita e dei risultati complessivi delle esperienze
- Compilazione e successiva analisi del quaderno di stage e delle relazioni individuali
- Accertamento delle competenze tramite prova esperta interdisciplinare

IL PROGETTO PREVEDE

Tutor scolastico

- analisi delle aspettative e delle competenze in ingresso
- co- definizione dei progetti di tirocinio
- orientamento in ingresso e formazione *ex ante*
- monitoraggio andamento tirocinio
- valutazione e certificazione competenze acquisite

Tutor aziendale

- co- definizione dei progetti di tirocinio
- *coaching* delle attività quotidiane di tirocinio
- formazione *on the job*
- monitoraggio andamento tirocinio
- individuazione competenze acquisite in collaborazione con il tutor aziendale

Coordinamento

Il coordinamento sarà affidato alla Funzione strumentale, in collaborazione con il tutor scolastico e vedrà l'espletamento delle seguenti attività:

- definizione dei progetti di tirocinio
- monitoraggio generale delle attività in itinere
- valutazione conclusiva e complessiva del progetto

Personale esperto in sicurezza sul posto di lavoro, psicologia del lavoro, privacy, primo soccorso

Docente interno

Monitoraggio

Gli indicatori considerati nel monitoraggio saranno:

- puntualità, rispetto delle regole aziendali, capacità di comunicazione, capacità tecnico operative, affidabilità/responsabilità, capacità di autoanalisi ed auto-osservazione, flessibilità e disponibilità all'apprendimento

I soggetti coinvolti nel monitoraggio saranno i tutor scolastici ed i tutor esterni.

Le modalità sono individuate in:

- colloqui di verifica (tutor-tutor, e tutor-discente)
- osservazione partecipante
- compilazione schede osservative e valutative

RISULTATI ATTESI DEL PERCORSO

- *empowerement* delle competenze socio-personali delle/i alunne/i coinvolte/i - apprendimento delle principali modalità organizzative e tipologie di attività delle realtà aziendali di inserimento
- potenziamento delle capacità osservative ed autovalutative delle/i alunne/i - migliore definizione delle proprie aspettative professionali
- potenziamento delle capacità comunicative e relazionali

* * *

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"S. Pertini"

(rif. Progetto dei PCTO d'Istituto "Educare alle competenze sociali")

Allegato al Documento del 15 maggio 2022

RELAZIONE FINALE P.C.T.O.

Classe 5^ E SS – a. s. 2021/2022

Le studentesse della classe 5^E SS hanno completato il Percorso per le Competenze trasversali e l'orientamento, con alcune inevitabili declinazioni al Progetto inserito all'interno del PTOF di Istituto, determinate dall'interruzione delle attività in presenza a causa dell'emergenza COVID iniziata nell'anno 2020. In qualità di tutor PCTO ho seguito le studentesse a partire dalla classe 4^, mentre nella terza classe sono state affiancate da un'altra docente.

Nel corso del primo anno del PCTO hanno regolarmente svolto le ore in Aula relative al Modulo Sicurezza e l'attività di stage presso le strutture per minori individuate dal nostro Istituto, con particolare riferimento agli Asili Nido dislocati nel nostro territorio.

A causa dell'emergenza pandemica nel corso dell'anno scolastico 2020/ 2021 le studentesse hanno svolto gran parte delle attività in modalità on-line. Il percorso ha previsto il Modulo salute (10 ore) e due Progetti; uno svolto da una docente dell'Istituto su "Musica e disabilità: l'approccio musicoterapico" (9 ore) ed il Progetto Distanti ma …vicini con la supervisione della Dott.ssa Francesca Palmas, Responsabile Scuola e Centro Studi ABC, e l'attività degli esperti esterni appartenenti all'Università Bicocca-Milano (16 ore); quest'ultimo progetto ha riguardato una indagine conoscitiva sugli effetti della pandemia a carico degli studenti di diverse scuole selezionate nel territorio nazionale. Le studentesse hanno preso parte, inoltre, ad una serie di incontri con i responsabili di diverse strutture rivolte ai disabili in modalità On-line per un totale di 12 ore. Si è svolta una Uda trasversale sulla Disabilità che ha previsto la partecipazione delle discipline Igiene e

cultura medica, Psicologia generale e applicata, Diritto, Francese, Inglese, Italiano, Storia e Scienze Motorie per un totale di 47 ore.

Complessivamente, le alunne hanno mostrato interesse e una partecipazione puntuale sia ai progetti che agli incontri con i responsabili delle strutture che hanno permesso loro di conoscere i servizi offerti e la varietà di interventi che esse propongono. Incontrare gli operatori è stato fondamentale per acquisire consapevolezza dell'importanza del lavoro d'equipe e del taglio multidisciplinare che la presa in carico di un utente con disabilità richiede. Tra le criticità riscontrate, invece, si può sottolineare la fatica del dover seguire gli incontri in modalità remoto poiché centrata soprattutto sull'ascolto e con un carico di lavoro che si è sommato a quello curricolare in quanto svolto oltre l'orario scolastico.

Il corrente anno scolastico è stato per loro particolarmente impegnativo ma anche interessante poiché le studentesse hanno svolto l'attività di stage in presenza e, quindi, all'interno delle strutture. Nel mese di novembre, infatti, hanno svolto lo stage presso strutture per soggetti con disabilità e poter cosi vivere l'esperienza che il precedente anno scolastico non è stato possibile svolgere. Nel mese di aprile hanno, invece, affrontato lo stage presso le strutture per anziani, cosi come previsto per la classe quinta. Hanno svolto anche il Modulo Orientamento, per un totale di 12 ore, e partecipato al Webinar conclusivo del progetto iniziato lo scorso anno scolastico Distanti ma…vicine. Due studentesse della classe hanno partecipato in qualità di Relatrici e le altre come uditrici. Quest'ultima esperienza ritengo sia stata particolarmente carica di significato poiché le alunne hanno potuto mettere in luce altre abilità, relativamente al dover esporre, di fronte ad un pubblico uditore, la loro esperienza riferendo il percorso svolto (dalla preparazione del materiale all'indagine conoscitiva svolta all'interno dell'Istituto), le criticità riscontrate e le competenze acquisite grazie a questa esperienza.

Complessivamente l'esperienza del PCTO ha permesso loro di operare in un contesto di tipo reale e non simulato, mettere in luce capacità e attitudini in ambito lavorativo, imparare ad operare in team, sviluppare la creatività, potenziare la capacità di autonomia nella soluzione di problemi, motivare e stimolare l'apprendimento e acquisire la consapevolezza che le competenze richieste nell'ambito professionale coerente con l'indirizzo dei Servizi Socio Sanitari sono strumenti dai quali non si può prescindere.

L'esperienza vissuta ha contribuito a far scoprire loro il lavoro e le competenze come momento fondamentale per la realizzazione di sé.

In generale l'esperienza dei PCTO è stata positiva e le alunne si sono dichiarate soddisfatte; in occasione degli stage, i tutor aziendali hanno rilasciato valutazioni quasi tutte più che positive

Totale ore svolte nel triennio

NOME ALUNNO/A	TOT. ORE
CAPPAI GIORGIA	243,00
CAREDDA DESIREE	118,50
CICALO' CHIARA	212,50
DI GIOVANNI MARTINA	260,00
MARRAS GIULIA	219,50
MATTANA SYRIA	245,00
PEDDITZI ANTONELLA	220,00
PODDESU MARTINA	255,50
VITALI MICHELLE	205,50

12 Maggio 2022

Tutor PCTO

Prof.ssa Daniela Deias

Tabella corrispondenza giudizio/ voto secondo il PTOF			
Voto	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**
1	Rifiuto della verifica		
2	Non possiede alcuna conoscenza disciplinare specifica	Non sa in nessun caso applicare le conoscenze ed i linguaggi specifici	Non sa individuare concetti chiave, né sa collegarli ed esprimere valutazioni.
3	Manca quasi completamente di conoscenze	Solo in casi rarissimi sa utilizzare conoscenze e linguaggi specifici	Individua pochi concetti elementari, ma non sa collegarli ed esprimere valutazioni
4	Possiede le conoscenze in modo lacunoso, incerto e scorretto	Applica in modo scorretto ed incerto le conoscenze e i linguaggi specifici	Individua, talvolta, alcuni concetti chiave, riesce ad operare solo qualche collegamento in modo non sempre corretto e non sa esprimere valutazioni.
5	Possiede parzialmente e non sempre correttamente le conoscenze disciplinari	Guidato applica con incertezza e qualche scorrettezza le conoscenze disciplinari e i linguaggi specifici	Riconosce i concetti essenziali e solo se guidato, effettua collegamenti sostanzialmente corretti, ma non sa esprimere valutazioni
6	Conosce i contenuti in modo corretto, ma limitatamente ad uno studio manualistico	Applica, pur con qualche incertezza, in modo essenziale ma sostanzialmente corretto, conoscenze disciplinari e i linguaggi specifici	Individua i concetti chiave e opera collegamenti più semplici in modo corretto; esprime valutazioni appropriate ma poco rielaborate
7	Conosce i contenuti in modo corretto e completo	Applica in maniera corretta le conoscenze disciplinari e linguistiche	Individua i concetti chiave e opera collegamenti in modo corretto; esprime valutazioni appropriate e rielaborate
8	Dimostra una conoscenza ampia, completa e sicura dei contenuti disciplinari	Applica in maniera corretta ed autonoma le conoscenze e il linguaggio.	Effettua analisi complete e propone collegamenti adeguati; esprime valutazioni appropriate, rielaborate e personali.

9	Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari.	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le conoscenze e il linguaggio.	Effettua analisi complete ed approfondite, propone collegamenti adeguati ed esprime valutazioni personali opportunamente motivate
10	Dimostra una conoscenza puntuale, ricca, approfondita e ben argomentata dei contenuti disciplinari e interdisciplinari.	Applica in maniera corretta, sicura ed autonoma le conoscenze, riutilizza il linguaggio con proprietà, ricchezza e varietà	Effettua analisi ricche di osservazione in modo autonomo; organizzale conoscenze e le procedure espositive con sicurezza ed esprime motivate e personali valutazioni critiche

PERCORSO DISCIPLINARE

DOCENTE: Dasara Fernanda

PECUP	**Competenze chiave di cittadinanza**	**Competenze acquisite**	**Conoscenze**	**Capacità**	**Metodologie e valutazione**
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari cotesti. Dimostrare consapevolezza della storicità e della letteratura Saper stabilire nessi tra le letterature e le altrediscipline o domini espressivi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Parità dei diritti Uomo-donna. Partecipazione civile:un impegno di intelletuali e cittadini comuni. Il dovere di ogni cittadino di svolgere secondo le proprie possibilità e scelte,una attività o una funzione che concorra al progresso materialeo spirituale della società. Emarginazione sociale e disaggio giovanile. Uguaglianza dei cittadini senza distinzione di sesso.Il diritto –dovere allo studio. L'isolamento e l'escusione del diverso. Lacultura e i mass-media di oggi:divulgazione e banalizzazione del sapere. Il ruolo della scuola nella formazione dei giovani. Libertà di espressione.	Leggere e comprendere un testo in chiave di apprendimento storico-letterario. Mettere in relazione l'evoluzione delle idee e le relative correnti letterarie storiche e artistiche. Ricostruire il percorso di un autore. Collocare ogni opera nel proprio contesto storico e culturale. Lettura, analisi e commento di un testo.	Conoscere il Contesto storico, culturale,e ideologico dell'età postunitaria. - Rapporti,tra letteraturaealtre espressioni artistiche. -Il Positivismo e il movimento letterariodel Naturalismo. -Il Verismo italiano e iprinciali autori. -La vta,i generie le opere principali di Verga. L'origineeilsignificatodeltermine"Decadentismo" Igeneridimaggiore diffusione nell'età decadente:la lirica simbolistica e il romanzoestetizzante e psicologico -Lafigura e l'opera di Bodelaire -La vita e le opere di Pascoli. -La poeticae il significato del "fanciullino". -Itemie le soluzioni formali delle raccolte poetiche. vitadi D'Annunzio, la percezione alla vita politica e culturale del tempo,il rapporto con il pubblico e le leggi del mercato. Il significato di "Estetismo","Endonismo ",Superomismo". Il Futurismo. La vita,la formazione culturale, la visione del mondo e la poetica di Pirandello. I concetti,di Umorismo,sentim	Acquisire termini del linguaggio letterario e dimostrare consapevoleza dell'evoluzione del loro significato. Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storci. Svolgere la sintesi di un testo in prosa. Riconoscere le relazioni del testo, relativamente a forma e contenuto. Saper effettuare approfondimenti e ricerche e produrre elaborati rispondenti alle richieste. Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi. Riflettere su un tema e sostenere la propria opinionene in un dibattito critico.	Metodi e strategie di insegnamento: Lezione frontale, Lezione dialogata,dibattito in classe, elaborazione di schemi mappe concettuali. Proiezione di film, Uscite didattche. Strumenti utilizzati: Libro di testo, Lim. Modalità di verifica :Prova scritte e orali fino al 4 marzo in poi a seguito della pandemia che ha invaso il nostro paese e che ha costretto gli alunni a stare casa.In seguito la classe ha partecipato alla DAD in modo tale da soddisfare se pur generiche le richieste del nuovo colloquio d'esame.

			ento del contrario,vta e forma,maschera ,teatro nel tetro.		

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"SANDRO PERTINI" CAGLIARI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONTENUTI TRATTATI

DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: Fernanda Dasara

CLASSE: V E SSS

L'età post unitaria
◆ Contesto storico ◆ Strutture politiche, economiche e sociali ◆ Ideologie ◆ Le istituzioni culturali

La scapigliatura
◆ Microsaggio La Bohème parigina ◆ Gli scapigliati e la modernità

L'età del naturalismo
◆ Naturalismo francese ◆ Guatave Flaubert ◆ Emile Zola

Il verismo
◆ Giovanni Verga: vita e opere ◆ I Malavoglia (contenuto dell'opera)

Il decadentismo

- La visione del mondo decadente
- La poetica del decadentismo
- Baudelaire e i poeti simbolisti
- Dai fiori del male
- L' albatro
- Alda Merini
- L'albatros

Il decadentismo
• Gabriele D'Annunzio: vita e opere • L'estetismo e la sua crisi • Il piacere (contenuto dell'opera)

Giovanni Pascoli: vita e opere
• La poetica • Incontro con l'opera: da Myricae • Temporale • Lampo

Il primo Novecento
• Italo Svevo vita e opere • Incontro con l'opera: la coscienza di Zeno (contenuto dell'opera)

Il primo Novecento
• Luigi Pirandello vita e opere • Il fu Mattia Pascal (contenuto dell'opera)

TESTO IN ADOZIONE

Le occasioni della letteratura: autore Guido Baldi; S. Giusso; M. Razzetti; G. Zaccaria Edizione Paravia- Pearson

Cagliari, Maggio 2022

Gli Alunni

Insegnante: Prof.ssa Fernanda Dasara

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"SANDRO PERTINI" CAGLIARI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONTENUTI TRATTATI

DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: Fernanda Dasara

CLASSE: V E SSS

VERSO UNA GUERRA MONDIALE

- Ombre inquietanti si addensano sull'Europa
- L'Austria- Ungheria un impero dai fragili equilibri
- Il logoramento della Russia zarista
- L'aggressività della Germania modifica gli equilibri Europei

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Lo scoppio della guerra e le sue cause
- La prima fase del conflitto
- L'Italia in guerra
- Verso il crollo degli imperi centrali

LA RIVOLUZIONE RUSSA E IL DOPO GUERRA

- La Russia: rivoluzione bolscevica
- Il dopo guerra: problemi sociali ed economici
- Benessere e crisi negli Stati Uniti

LO STANILISMO E IL NAZISMO

- L'URSS sotto la dittatura di Stalin
- La Germania dalla repubblica di Weimar a Hitler
- Il terzo Reich
- A grandi passi verso una nuova guerra

LA SECONDA GUERRA MONDIALE
◆ Illusione della guerra- lampo ◆ Lo pressione nazista sull'Europa occupata ◆ Le svolte della guerra

Uda Ed.Civica: IL MOVIMENTO FEMMINISTA
◆ Il contratto di palazzo Madame: Patti Lateranenzi

TESTO IN ADOZIONE

La nostra storia e il nostro presente autore: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini edizione: Zanichelli

Cagliari, Maggio 2022

Gli Alunni

Insegnante: Prof.ssa Fernanda Dasara

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINA: LINGUA INGLESE A. S. 2021/2022 - 5E SSS

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONOSCENZE/CAPACITÀ	ATTIVITA' E METODOLOGIE
1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. 3. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 4. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6.competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 8.competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Le alunne sono **mediamente** in grado di: 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali 2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale. 3. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio. 4.Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Le alunne sono **mediamente** in grado di: 1.Conoscere gli elementi basilari dei linguaggi settoriali nelle lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; 2.Riconoscere i principali aspetti comunicativi culturali e relazionali dell'espressività. 3.Riconoscere ad un livello base quali sono le caratteristiche e le funzioni della mediazione interculturali	Per quanto attiene alle attività svolte: - lettura e traduzione degli argomenti oggetto del programma - esercizi ed esercitazioni per l'acquisizione e il potenziamento della tecnica del riassunto, anche attraverso l'uso dei connettori linguistici. -esame terminologico dei testi tecnici oggetto di studio - elaborazione di testi scritti di media lunghezza e esposizione orale sulla base della terminologia acquisita Per quanto attiene alle metodologie: -ricerca di materiali online finalizzati alla produzione di power point da utilizzare a fini espositivi - lavori di gruppo per facilitare il cooperative learning - visione di documentari e video informativi sulle tematiche attinenti al percorso formativo

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Sandro Pertini"0 9 1 3 4

C A G L I A R I

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CLASSE: **5^ SEZIONE E SERVIZI SOCIO-SANITARI**

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

MEZZI DIDATTICI: libro di testo e dispense, materiali cartacei, brevi video informativi e documentari

TESTO IN ADOZIONE: *A CARING SOCIETY* (vecchia edizione) e *A CARING SOCIETY* (nuova edizione)

AUTORI: Doretta Ardu, Raffaela Beolé, Roy Palmer

TITOLO: A Caring society: English for Health and Social Services

EDITORE: Edisco ed. 2019 e ed. 2021

PROGRAMMA:

MODULO 1 – MODULO di AVVIO E RIEPILOGO: BREASTFEEDING - ADOLESCENCE

UDA 1 – Breastfeeding- L'allattamento al seno

-Video e terminologia / videos and glossary

-I connettori linguistici / Language connectors

UDA 2 – Adolescence/ L'adolescenza

-L'adolescenza e le sue criticità / Adolescence: a critical phase of life

- La droga: accenno alle dipendenze "minori" / Drugs and minor addictions

MODULO 2 - SOCIAL AND SANITARY ISSUES – ARGOMENTI SOCIO-SANITARI

- UDA 3 – Adults in needs, social inclusion and welfare
- Disoccupazione e sussidi di disoccupazione / Unemployment and unemployment benefits
- Inclusione sociale e misure di sostegno al reddito (riabilitazione da tossicodipendenti e detenuti, mediazione culturale, senzatetto e asilo- Detenzione femminile: confronto con il sistema statunitense) / Social inclusion and income support measures (Prisoner rehabilitation in Italy, cultural mediation, homeless and asylum rights – Women detention: comparison with the USA)
- Misure di sostegno al reddito e contratti di solidarietà/ Welfare and social legislation
- Povertà e aiuti alimentari/

Poverty and food aids

- Previdenza sociale in Italia/
  Social security in Italy

- Il Sistema Sanitario in Italia /
  The Italian Health system

MODULO 3– CARING FOR EVERYONE – PRENDERSI CURA DI CIASCUNO
UDA 4: Gli anziani e le disabilità

- Attività fisica per i pazienti anziani /
  Physical activities for elderly patients

- Musica e teatro per i pazienti anziani /
  Music and drama for elderly patients

- Essere orientati alla persona: la comunicazione verso gli anziani/
  Being person-oriented and communication with the elderly

- Disabilità fisica e intellettiva: (sindrome di Down, autismo) /
  Physical and intellectual disabilities (Down's Syndrome and Autism)

- Difficoltà di apprendimento/
  Learning difficulties

- Disabilità fisica e contributi sociali/
  Physical disabilities and social benefits

- Il coronavirus e la pandemia/
  Coronavirus and the pandemic

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

- Gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: esame di tutti i goal e focus sul 1,3,4,5,7,9,10,12,16 e loro target/ UN Agenda 2030 Goals : Goals examination and focus on 1,3,4,5,7,9,12,16 and their targets

Cagliari, 3 Maggio 2022

Docente

Nicoletta Sciarrone

PERCORSO DISCIPLINARE DI LINGUA FRANCESE
Testo adottato: ENFANTS, ADOS, ADULTES – Devenir professionnel du secteur
CLASSE V E SSS

Pecup	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	Conoscenze e capacità	Attivita' e metodologie
Competenza in uscita n° 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana se-condo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali ***Competenza in uscita n° 4 :*** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter- nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro ***Competenza in uscita n° 5 :*** Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per-corsi di studio per interagire in diversi ambiti	*Comunicazione in lingua* Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale	conoscenze linguistiche e le competenze che corrispondono al livello lingustico B2 comprendere la lingua francese e servirsene in modo conforme al livello indicato sia per iscritto sia oralmente esprimere in modo fondato la propria opinione a partire da testi o relativamente a temi conosciuti disporre dei mezzi linguistici per collegare le opinioni altrui con le proprie prese di posizione	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato;	La lezione frontale e interattiva: le conoscenze già acquisite dagli studenti costituiranno, in generale, lo spunto delle lezioni. Approccio metodologico di tipo funzionale-comunicativo (con momenti di esercitazione e di ripasso in coppia o in gruppo.) Utilizzo di power point e video riepilogativi che permettono la redazione di mappe concettuali. Per quanto riguarda l'analisi dei testi si forniscono agli studenti gli elementi indispensabili per giungere ad una comprensione approfondita L'insegnamento e'dunque centrato sullo sviluppo delle abilità di ricezione, di produzione e di interazione, in modo equilibrato sia per le abilita orali che per quelle scritte seguendo le competenze e gli ambiti tematici stabiliti per

e contesti di studio e di lavoro			per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti profes sionali di appartenenza,per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per intera- gire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato. Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e mappe concettuali. Consolidare il proprio metodo di comprensione, Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Comprensione di aspetti relativi alla Francia. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali. Cultura e civiltà della lingua francese	il livello B2. **Attivita' dello studente** Prendere appunti in classe, secondo le indicazioni proposte dal docente e in base alle esigenze dello studente stesso. Rielaborare gli appunti presi in classe a casa per fissarne il contenuto essenziale, aiutandosi, quando possibile, con supporti tecnologici e digitali. Produrre mappe concettuali che contengano linee-guida e che facilitino lo studio. Leggere più volte ad alta voce in lingua i testi assegnati. Utilizzare il dizionario bilingue. Consultare le risorse digitali dei libri di testo in adozione. Quando richiesto dall'insegnante elaborare ricerche di approfondimento tramite Internet. Rispondere a questionari aperti con domande relative all'indirizzo

Cagliari, 11 maggio 2022

Il Docente

Prof. ssa Giulia Galietta

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"SANDRO PERTINI" CAGLIARI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONTENUTI TRATTATI

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE
DOCENTE: GIULIA GALIETTA

CLASSE: V E SSS

TESTO IN ADOZIONE

ENFANTS,ADOS, ADULTES – Devenir professionnel du secteur

Revellino, Schinardi, Tellier

Ed. CLITT

Titolo : Grammatica ed Analisi Testuale
Ripasso dei fondamenti della Grammatica I Gallicismi (futur proche, passé recent, présent continu Il passé composé, la formazione del participio passato ed eccezioni Analyse des Textes: l'analisi testuale in lingua ed esercizi sulla comprensione testuale Resumé: esercizi relativi al riassunto in lingua (sujet - l'alimetation)

Titolo : Bien Manger pour être en forme
Une alimentation variée et équilibrée Alimentation et phases de vie Rapport ONU sur la reduction de la faim

Titolo :Les personnes âgées
Vieillir Vieillissement, sénescence et sénilité Les différentes modalités de vieillissement Les différentes personalités face au vieillissement L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée

Les défis sociaux : La Solitude Atelier de Presse: le nombre de seniors en progression partout dans le monde

Titolo: Les Maladies des os et des articulations
Les Maladies des os et des articulations L'Ostéoporose L'Arthrite L'Arthrose

Titolo : Les problemès de vue et les troubles auditif
La presbytie La Cataracte Le Glaucome La dégénérescence maculaire La Presbyacousie

Titolo: La Maladie de Parkinson
-La maladie de parkinson -L' Evolution de la Maladie - Le traitement

Titolo : La maladie d'Alzhaimer
- Une véritable épidémie silencieuse -L' Evolution de la Maladie - Le traitement - Film : "Le pagine della nostra vita" (in coordinamento con Docente di Igiene e cultura medica)

Titolo : Les troubles Cardiovasculaires et AVC
- Troubles Cardiovasculaires - Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC)

Titolo : Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées
- Accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes 1. Les résidences autonomie 2. Les RSS (Résidences Services Seniors) - L'aidant familiale

Titolo : EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
PRIMO QUADRIMESTRE (6 ore) Agenda 2030 et les 17 ODD (Objectifs Développement Durable) Objectif 3: Bonne-Santé et Bien Etre Objectif 5 : Égalité entre les sexex Objectif 10 : Inégalités reduites La Discrimination, Les Stereotypes et Prejugés Visione dei cortometraggi Float (autismo) e Bao e Lava (la solitudine e le emozioni) discussione in classe; Film in lingua Francese: Il a deja tes yeux – Stereotipi e Pregiudizi Discussione in classe delle maggiori tematiche socio-culturali che si evidenziano nel film Documentario: La vita di maria Antonietta Regina di Francia
SECONDO QUADRIMESTRE (4 ore) Agenda 2030 et les 17 ODD (Objectifs Développement Durable) Objectif 1- Pas de Pauvreté Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde Objectif 2 – Faim Zéro Éliminer la faim, assures la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agricolture durable Visione della parte iniziale del Film : "Willy Wonka et la chocolaterie" **Competences pour le 21éme siècle: Esprit critique** A partire dalla osservazione di due immagini si procede al commento della seguente

citazione di Jah Olela Wembo : " *Nous nous demandons souvent pourquoi les populations pauvres sont si souriantes disponbibles et accueillantes. La réponse pourrait être que le riche vit dans l'angoisse de perdre son niau de aisance matériel, tandis que le pauvre, lui, n'a rien d'autre à perdre que la vie. Alors, il prend soin de profiter de chaque instant présent de joie et de bonheur".*

La vita di Maria Antonietta (documentario)

Abilita'(in grassetto sono indicati gli obiettivi minimi)

Finalità

La didattica delle lingue moderne si presta, come poche discipline, al conseguimento di obiettivi importanti nella costruzione di abilità, conoscenze e competenze tese all'arricchimento del bagaglio linguistico-culturale degli studenti.
L'approccio allo studio della L2 si propone di:

- educare all'ascolto,
- educare alla produzione dei suoni,
- stimolare, creare, rafforzare il senso del sé,
- disporre al confronto con gli altri e con le culture di cui essi sono portatori.

Cagliari, 11 Maggio 2022

Insegnante: Prof.ssa Giulia Galietta

PERCORSO DISCIPLINARE DI MATEMATICA

Testo adottato: Appunti di matematica percorso F - Ilaria Fragni- CEDAM scuola

Pecup	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	Conoscenze e capacità	Attivita' e metodologie
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Comprendere e comunicare. Imparare ad imparare. Collaborare e partecipare. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire e interpretare l'informazione.	Utilizzo mediamente sufficiente delle tecniche e delle procedure di calcolo studiate per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Mediamente sufficiente l'individuazione delle strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Conoscere caratteristiche, proprietà e rappresentazioni di una funzione. Saper riconoscere e classificare una funzione. Saper determinare il dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte ,di funzioni esponenziali e di funzioni logaritmiche. Saper determinare il segno di alcune semplici funzioni algebriche. Conoscere la definizione di segno, zero, crescenza e decrescenza, di simmetria di una funzione. Saper riconoscere e illustrare le caratteristiche di una funzione dal grafico assegnato (dominio ,segno e zeri, intervalli di crescenza e decrescenza, simmetria, il comportamento agli estremi del dominio , asintoti .) Conoscere la definizione intuitiva di limite di una funzione in un punto e all'infinito. Conoscere l'algebra dei limiti Saper calcolare limiti di funzioni algebriche polinomiali e razionali fratte che si presentino anche in forma indeterminata : $+\infty-\infty$; ∞/∞ ; Conoscere il concetto di asintoto. Riconoscere nel grafico di una funzione la presenza di asintoti verticali, orizzontali . Capacità mediamente sufficiente nell' esprimere le conoscenze	I mezzi didattici utilizzati sono stati quelli di tipo tradizionale unitamente ad attività svolte con l'ausilio della lavagna multimediale e video-lezioni in modalità sincrona su Classroom per le alunne che hanno usufruito della Fad. a causa dell'emergenza COVID. La trattazione dei diversi argomenti è stata condotta alternando brevi lezioni frontali allo sviluppo di esercizi, casi, con la guida dell'insegnante in classe e in Fad. L'attività è stata supportata da fotocopie del libro di testo, da appunti e schemi, elaborati dalla docente per risolvere gli esercizi assegnati, semplificati nelle procedure di calcolo e nei casi trattati. La metodologia adottata si è concretizzata nello sviluppo di una proposta didattica a spirale in cui un medesimo tema è stato trattato più volte con progressivi incrementi

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Risolvere problemi utilizzando contenuti e metodi della disciplina	Molto modesto l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.	acquisite in forma accettabile.	del processo di astrazione e con l'utilizzo di concetti matematici più numerosi e/o sofisticati , ma sempre tenendo conto dei livelli di partenza e delle potenzialità delle singole allieve.

Cagliari, 12 maggio 2022

La Docente

Prof.ssa Maria Carla Steri

ISTITUTO PROF.LE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"SANDRO PERTINI"
VIA VESALIO -CAGLIARI

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Matematica
Classe 5 E^ SSS Anno scolastico 2021-2022
Docente: Maria Carla Steri

U.D.A. 1 - RECUPERO / RIPASSO/POTENZIAMENTO
Equazioni di secondo grado.
Disequazioni di primo grado numeriche intere e fratte.
Disequazioni di secondo grado intere e fratte.
Sistemi di disequazioni contenenti disequazioni intere di secondo grado.
La parabola e la retta nel piano cartesiano.

U.D.A. 2 FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE
Richiami sull'insieme R: concetto di intervallo (limitato e illimitato e le diverse notazioni e rappresentazioni.
Dominio e codominio di una funzione.
Calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte, funzioni irrazionali intere e fratte, funzioni esponenziali e funzioni logaritmiche.
Studio del segno di una funzione razionale intera e fratta.
Funzioni monotone.
Grafici notevoli di funzioni elementari: funzione lineare, funzione quadratica, funzione esponenziale funzione logaritmica, funzione potenza con esponente positivo.
Analisi delle caratteristiche di una funzione dal grafico assegnato. Grafico probabile di una funzione razionale frazionaria.
U.D.A. 3 –LA FUNZIONE ESPONENZIALE E LA FUNZIONE LOGARITMICA
La funzione esponenziale elementare : rappresentazione e proprietà.
La funzione logaritmica elementare: rappresentazione e proprietà.
U.D.A. 4 - LIMITI DI FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE
Gli intorni: intorno in un punto, intorno circolare, intorno di $\pm\infty$.
Concetto intuitivo di limite finito o infinito per x che tende a x_0 o a $\pm\infty$. Digitare l'equazione qui.
Approccio numerico e grafico al concetto di limite.
Concetto intuitivo di funzione continua e discontinua in un punto.
L'algebra dei limiti: regole di calcolo nel caso in cui i due limiti siano finiti (limiti di somme, prodotti e quozienti)- regole di calcolo nel caso in cui uno dei due limiti sia infinito (regole per la somma, per il prodotto e per il quoziente).
Le forme di indecisione .Applicazioni nei casi $+\infty - \infty$; ∞ / ∞
Calcolo dei limiti per x che tende a x_0 o a $+/- \infty$ di funzioni algebriche razionali intere e fratte.
U.D.A. 5 – ASINTOTI E GRAFICO PROBABILE
Concetto di asintoto. Asintoti orizzontali e verticali di una funzione. Ricerca degli asintoti e grafico probabile.

Cagliari, 15 maggio 2022

Prof.ssa Maria Carla Steri

PERCORSO DISCIPLINARE DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Testo adottato: *Psicologia Generale ed applicata,* quinto anno, di Clemente E., Danieli R. , ed. Paravia;

Pecup	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	Conoscenze e capacità	Attivita' e metodologie
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integ□azione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali.	Imparare ad imparare Progettare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Cogliere la specificità della psicologia come scienza. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati. Realizzare azioni a sostegno del minore, del malato anziano di demenza , della persona diversamente abile, della persona con disagio psichico, della persona dipendente e delle loro famiglie per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.	Adottare modalità comunicative idonee ai contesti professionali. Evoluzione dei concetti di disabilità, handicap e deficit. Le conseguenze dell'invecchiamento sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano. Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto in rapporto ai bisogni dell'utenza. Cogliere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, con disagio psichico, con dipendenza, dei nuclei familiari. Tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse. Individuare i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari principali dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario. Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale riguardanti nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati.	Le attività didattiche sono state realizzate attraverso le seguenti modalità: -visione di documentari -discussioni guidate -restituzione dei lavori svolti sia individualmente che di gruppo e riflessioni emergenti -simulate -Brainstorming -Analisi di casi -lezione frontale - consultazione di testi vari - libro di testo in adozione - LIM - fotocopie Le lezioni si sono svolte in aula e, sulla base delle disposizioni ministeriali e regionali, in DAD mediante la piattaforma Gsuite. I contenuti sono stati selezionali in base alla rispondenza degli obiettivi specifici del corso di studi.

Cagliari, 12 maggio 2022

Prof. ssa Daniela Deias

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"SANDRO PERTINI" CAGLIARI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONTENUTI TRATTATI

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
DOCENTE: Daniela Deias

CLASSE: V E SSS

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari
◆ Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento ◆ Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti ◆ I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori ◆ Un intervento individualizzato per i minori in situazioni di disagio Si approfondiscono le tematiche relative alle reazioni dei figli alla violenza assistita e all'intervento nei casi di alienazione parentale. Il gioco secondo M. Klain. Analisi di casi.

Metodi di analisi in psicologia
◆ L'uso del disegno infantile come test.

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario
◆ Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario ◆ Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario. ◆ Il piano di intervento.

L'intervento sugli anziani
◆ Le terapie per contrastare le demenze senili ◆ I servizi a disposizione degli anziani ◆ Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza Propedeutico all'introduzione dell'Unità è stato il ripasso su I cambiamenti della vecchiaia e le principali patologie legate alla demenza.

L'intervento sulle persone con disagio psichico
◆ I disturbi psichici ◆ La terapia farmacologica ◆ La psicoterapia ◆ Le terapie alternative (video ippoterapia Niguarda MI) Visione del film *Qualcuno volò sul nido del cuculo*, 1975

L'intervento sui soggetti diversamente abili
◆ Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" ◆ I servizi a disposizione dei diversamente abili ◆ Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili ◆ L'integrazione nella scuola ◆ ADHD e trattamento. I disturbi del comportamento associati all'ADHD e il counseling con i genitori.

Uda Ed.Civica: CITTADINANZA DIGITALE Il fenomeno dell'hikikomori
◆ L' hikikomori: cos' è e come si manifesta. Cause.

TESTO IN ADOZIONE

***Psicologia Generale ed applicata*, quinto anno,** di Clemente E., Danieli R. , ed. Paravia**.**

Cagliari, Maggio 2022

Gli Alunni

Insegnante: Prof.ssa Daniela Deias

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Sandro Pertini"
09134 CAGLIARI

PERCORSO DISCIPLINARE

AMBITO DISCIPLINARE:

IGIENE-CULTURA MEDICO-SANITARIA- Sanitaria

Prof. Marialaura Paderi

classe e indirizzo 5^E SSS

anno scolastico 2021-2022

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	Conoscenze e Capacità	Attività e Metodologie
Profilo Il giovane che raggiunge il diploma di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Inoltre è in grado di: a) partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; b) rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; c) intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione	1.Comunicazione nella madrelingua: L'alunno sa redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 2.Comunicazione nelle lingue straniere: sa utilizzare anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. 3. a) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia:sa individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. b. Sa osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale sa essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate . 4. Competenza digitale: sa utilizzare e	Le alunne, grazie allo studio delle materie di indirizzo e alle attività di PCTO si sono svolte nel territorio di Cagliari e provincia recuperando i periodi non effettuati in presenza gli scorsi anni in cui l'attività si è svolta in modo ridotto e prevalentemente online. sono in grado di: usare in correttamente il linguaggio specifico del settore, di comunicare e relazionarsi con le persone, indirizzare le persone con disagi o disabilità verso le strutture specializzate per gli interventi sociali. Interagire con soggetti delle strutture pubbliche e private; realizzare, interventi individuali e di gruppo a carattere educativo e di animazione. Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, promuovere stili di vita rispettosi delle norme igienico-sanitarie, della corretta alimentazione e della sicurezza. Gestire e controllare conflitti e confronti interpersonali.	Osservare, analizzare e programmare (con un aiuto) dei percorsi individualizzati. Approcciarsi in modo positivo e costruttivo con le persone e gli ospiti delle strutture sociali. Cooperare e collaborare con il personale dei servizi sociali e sanitari. Recepire le esigenze che emergono dal sociale e affrontare con efficacia le situazioni. Osservare con criticità i problemi reali. Conoscenze: Lo studio nel quinto anno della Cultura Medico – Sanitaria si prefigge le seguenti finalità: l'acquisizione e la strutturazione, in un quadro di rigorosa scientificità, di specifiche conoscenze riguardo l'anatomia, la fisiologia, la salute e le malattie dell'essere umano; l'acquisizione di conoscenze scientifiche aggiornate in grado di stimolare la partecipazione ai processi di cambiamento sociali e culturali e di favorire la formazione di coscienze vigili e attente agli equilibri biologici e ambientali; l'acquisizione di un appropriato linguaggio scientifico commisurato al livello di una divulgazione di conoscenze sanitarie sufficientemente approfondite;	Nel corso dello svolgimento delle attività didattiche annuali in presenza e in Dad, è stato fondamentale dimensionare il tempo di lavoro e apprendimento alle esigenze didattiche connesse alle diverse abilità presenti in classe: due alunne diversamente abile, alunni/e DSA e BES. Il tempo di lavoro è stato sufficiente a trattare le unità didattiche programmate. Cultura Medico Sanitaria da parte di alcuni studenti. Molte/i hanno avuto bisogno di periodi di studio e di recupero più lunghi, ed è stato necessario tenere conto delle capacità di apprendimento di ciascun alunna/o. Le alunne/i hanno studiato e affrontato i momenti operativi con l'ausilio del docente. Vi è stata la raccolta sistematica di dati e la loro elaborazione; con partecipazione e valutazione critica delle informazioni reperite, buona parte della classe ha partecipato alle attività didattiche in presenza e a distanza con atteggiamento costruttivo con risultati nel complesso più che sufficienti. Il recupero del debito curricolare è stato svolto in itinere, e sono state colmate le insufficienze riportate nelle prove semi-strutturate scritte, problem-solving o nelle verifiche orali. Oltre alla classica lezione frontale, è stato necessario stimolare l'interesse e la partecipazione diretta delle alunne/i mediante brain storming problem solving giochi di ruolo che hanno permesso di migliorare il loro livello conoscitivo ed espositivo. L'utilizzo delle LIM e la visione di video e film hanno reso più stimolante la lezione. Le verifiche di apprendimento in classe si sono svolte al termine di gruppi di unità didattiche, attraverso test e quesiti orali; si è ricorso a verifiche formative e sommative al fine di mettere a confronto e potenziare l'acquisizione dei diversi contenuti appresi. Nella trattazione dei nuovi moduli o U. D. si sono utilizzate immagini o le mappe concettuali fornite anche dalla LIM; gli argomenti sono stati ripresi e discussi in classe assieme alle alunne/i; è stato fornito del materiale di approfondimento in modo tale da avere una visione chiara e sistematica della materia.

sociale; d) sa applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; e) organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; f) interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; g) individuare soluzioni corrette ai problemi di vita quotidiana; h) utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse. Competenze di indirizzo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze: 1.☐Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 2. Utilizzare metodologie e strumenti	produrre testi multimediali. 5. Imparare ad imparare: sa individuare collegamenti e relazioni; sa acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta. 6. Competenze sociali e civiche: sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Sa valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Progettare e risolvere problemi . 8.Consapevolezza e espressione culturale: sa comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione		la conoscenza delle principali patologie delle diverse fasce di età e dei metodi di prevenzione; La conoscenza dei servizi sociali e dei principali servizi socio-assistenziali e sanitari per minori, adolescenti, Disabili, Anziani; la formulazione, applicazione e la verifica di ipotesi di intervento nelle varie situazioni problematiche.	*Risultati Conseguiti* Durante l'anno, in seguito ai decreti ministeriali per il contenimento e la gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19; si sono alternati periodi in presenza e brevi periodi in Dad, ciò ha permesso di tener i contatti con gli alunni e svolgere delle verifiche scritte e orali in in aula. Agli alunni positivi è stata sempre assicurata La DAD. I programmi previsti in sede iniziale sono stati sostanzialmente svolti e riformulati in base ad una didattica legata alla emergenza pandemica, modificando la tipologia delle lezioni. Quest'anno, ricchi dell'esperienza dell'anno precedente, grazie ai diversi corsi online è stato possibile avviare subito un contatto video con gli studenti attraverso l'uso della piattaforma Google Meet. Gli obiettivi, sono stati complessivamente raggiunti. La classe ha raggiunto dei risultati, nel complesso, piu' che sufficienti. Per alunne/DSA/ BES, si rimanda ai relativi progetti e programmazioni redatti in sede di gruppo di lavoro operativo e/o consiglio di classe, in particolare per quanto previsto dall'O.M. n. 90/2001(art.15. c. 7 e 8) e succ. Il modulo di Cultura Medico–Sanitaria(Senescenza), si è svolto nel primo quadrimestre. affrontando le patologie le le problematiche sociali degli anziani, la funzione dei servizi assistenziali, sanitari, socio-sanitari e di assessment geriatrico; si è dato spazio inoltre all'analisi della progettazione di interventi individualizzati per l'anziano fragile. Nel secondo Quadrimestre si è affrontato il modulo disabilità e la progettazione di interventi individualizzati e di per l'inserimento di un soggetto disabile. Testo in adozione: Volume B.di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria di Antonella Bedendo Casa Editrice : Poseidonia Scuola Competenze di Cultura Medico-Sanitaria-R.Tortora Vol.2 Casa Editrice:Clitt. Il Corpo Umano di Elaine N. Marieb –casa Editrice Zanichelli Slide prodotte dalla docente e Fotocopie sui vari argomenti trattati

operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. 3. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. 4 Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). 5. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. 6. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.	sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.			

7. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 8. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. 9. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. 10. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. 11. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. 12.Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.				

CAGLIARI, 12 MAGGIO 2022

La Docente:
Marialaura Paderi

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Anno scolastico 2021/ 22

DOCENTE **CLASSE**	**Paderi Marialaura** **5^ E SSS**
Testo in adozione:	Volume B.di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria di Antonella Bedendo Casa Editrice : Poseidonia Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI E UNITA' DIDATTICHE

MODULO N° 1: Anziani

Unità didattica 1

Invecchiamento

- Aspetti demografici dell'invecchiamento
- Aspetti biologici dell'invecchiamento
- Teorie dell'invecchiamento. Teoria dei radicali liberi, teoria dell'alterata sintesi proteica, teoria dell'orologio biologico, teoria autoimmune, teoria neuroendocrina
- Modificazioni di organi e apparati nell'invecchiamento
- L'anziano fragile

Unità didattica 2

Demenze

- Invecchiamento cerebrale
- Classificazione delle demenze: Forme lievi, medie e gravi. Demenze degenerative primarie e secondarie
- Quadro clinico delle demenze e relative fasi.
- Diagnosi: Osservazione del paziente, M.S.E, Scala A.D.L, Esami di laboratorio e strumentali.
- Trattamento.
- Come assistere una persona affetta da Demenza
- Morbo di Parkinson
- Eziologia
- Sintomi: Rigidità, Tremore, Acinesia
- Terapia: L- Dopa. Trattamento dei fenomeni on-off
- Esercizi di fisiocinesiterapia
- Cura della persona, abbigliamento, igiene e nutrizione)

Unità didattica 3

Morbo di Alzheimer

- Malattia di Alzheimer e degenerazione neurofibrillare con presenza di placche senili.
- A.P.P e sostanza beta amiloide
- Epidemiologia dell'A.D
- Fattori di rischio
- Diagnosi: esami strumentali, esame neurologico e psichiatrico, esame autoptico.
- Terapia: Cognex, R.O.T

Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenza

- La demenza e la relazione paziente-caregiver
- Operatori coinvolti
- U.V.A

Unità didattica 4

Diabete, Cardiopatie ischemiche e Malattie cerebrovascolari

- Cause Sintomi e terapie del diabete di tipo 1 e tipo 2.
- Valvulopatie
- Angina pectoris,
- infarto del miocardio
- MID e TIA
- Ictus

MODULO N° 2: Dai bisogni ai servizi

Unità didattica 1

I bisogni

- Bisogni primari e secondari.
- Bisogni socio-sanitari dell'utenza
- Dai bisogni alle risposte PAI
- Lavoro in rete

Unità didattica 2

Valutazione Multidimensionale dell'anziano e Centri di assistenza

- UVG e UVA)
- Centri di assistenza: Assistenza domiciliare integrata, Centri diurni, Residenze sanitarie assistenziali, Case di riposo, Case famiglia, Case protette.

MODULO N° 3: Handicap

Unità didattica 1

Insufficienze mentali

- Sindrome di Down
- Trisomia 18
- Cri du chat
- Sindrome di Turner
- Sindrome di Klinefelter
- Insufficienze mentali dovute a fattori organici ed ambientali

- Diagnosi di sede, di natura e di funzione
- Classificazione dei ritardi mentali in base al Q. I
- Dipartimento di salute mentale (Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza)

Unità didattica 2

Paralisi cerebrali infantili

- Definizione di P.C.I
- Fattori eziologici prenatali, perinatali, postnatali
- Classificazione in base al tipo di disturbo motorio: Forme spastiche, atetosiche, atassiche, rigide, miste.
- Classificazione in base alla distribuzione topografica del disturbo: Monoplegia, Paraplegia, Emiplegia, Tetraplegia, Diplegia
- Metodi diagnostici
- Terapia farmacologia ed ortopedica
- Rieducazione motoria
- Progetto di intervento su minori disabili affetti da P.C.I
- Disturbi sensoriali e neuropsicologici

Unità didattica 3

Distrofia Muscolare di Duchenne

- Cause
- Sintomi
- Terapie

- **Unità didattica 4**

Epilessie

-Cause
- Sintomi
- Terapie
- Grande male e piccolo male

Unità didattica 5

MODULO N° 4: Progetti di intervento per minori, anziani e Handicap

Unità didattica 1

Fasi di un progetto

- Motivazioni
- Finalità
- Obiettivi
- Attività
- Metodi e mezzi
- Risorse
- Verifica e Valutazione
- Diffusione dei risultati

Unità didattica 2

Interventi su minori affetti da PCI

- Modalità d'approccio
- Profilo dinamico funzionale
- Aree di intervento
- La metodologia operativa: Valutazione funzionale, prognosi di funzione, progetto educativo e programma terapeutico
- Accordo terapeutico
- Lavoro di Equipe

Unità didattica 3

Figure professionali e servizi socio-sanitari

- L'assistente sociale
- Il fisioterapista
- Il logopedista
- L'infermiere professionale
- L'operatore socio-sanitario (O.S.S)
- L'addetto all'assistenza di base

L'insegnante:

Marialaura Paderi

CLASSE 5 E SSS AS 2021/2022 DOCENTE PROF. SERGIO VACCA

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Testo adottato: Percorsi di diritto e legislazione socio sanitaria M. Razzoli M. Messori

Pecup	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	Conoscenze e capacità	Attivita' e metodologie
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e	**Imparare ad imparare** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. **Progettare** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di	Utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina. Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza. Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento degli interventi pubblici e privati in campo sociale e sanitario.	Concetto di attività di impresa e principali nozioni di diritto commerciale. Conoscenza delle principali caratteristiche delle società mutualistiche. Distinguere le differenti caratteristiche delle principali tipologie contrattuali utilizzate dall'imprenditore. Conoscenza della organizzazione territoriale e delle principali istituzioni. Comprendere le differenti competenze e funzioni dei diversi Enti territoriali alla luce delle relative norme costituzionali e recenti riforme. Comprendere il senso e la portata del concetto di autonomia locale. Comprendere l'importanza del concetto di "benessere sociale" e la portata nella società del cd "terzo settore". Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale. Enti del terzo settore. Distinguere le attività svolte da Pubblica Amministrazione, imprese ed enti del terzo settore. Riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa. Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore.	Lezione frontale Lezione partecipata/dialogata. Test, esercizi a risposta multipla, domande aperte in classe e assegnati come compito per casa. Conversazioni guidate su temi attuali pertinenti la disciplina.

agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi al diritto ed alla legislazione socio-sanitaria, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi nel cd "terzo settore".	azione e verificando i risultati raggiunti. **Comunicare** Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). **Collaborare e partecipare** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri**.** **Agire in modo autonomo e responsabile** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far		**Educazione Civica** Nucleo tematico Costituzione, Legalità e solidarietà: principio di uguaglianza formale e sostanziale - Parità di genere: le quote di genere. Sviluppare e diffondere la cultura della parità di genere. Il valore e l'importanza del principio democratico su cui si basa la Costituzione.	

	valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. **Risolvere i problemi** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. **Individuare collegamenti e relazioni** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e			

	differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. **Acquisire e interpretare l'informazione** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni**.**			

Cagliari, 12 maggio 2022

Il Docente

Prof. Sergio Vacca

ISTITUTO I.P.S.S. "SANDRO PERTINI"

CAGLIARI

PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
ANNO SCOLASTICO 2021/2022
Classe: 5 E SSS

TESTO ADOTTATO: PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
AUTORI M. RAZZOLI - M. MESSORI

L'ATTIVITA' DI IMPRESA E LE CATERGORIE DI IMPRENDITORI

Il diritto commerciale e la sua evoluzione.
L'imprenditore.
La piccola impresa.
L'impresa familiare e la piccola impresa.
L'imprenditore agricolo.
L'imprenditore commerciale.

L'AZIENDA.

L'azienda e i beni che la compongono.
I segni distintivi dell'azienda.
Il marchio e la sua registrazione.
Le creazioni intellettuali.
La libera concorrenza.
Gli atti di concorrenza sleale.

LE SOCIETA' IN GENERALE

Nozione di società.
I conferimenti.
Capitale sociale e patrimonio sociale.
L'esercizio in comune di un'attività economica.
Lo scopo della divisione degli utili.

LE SOCIETA' DI PERSONE E LE SOCIETA' DI CAPITALI

I criteri di classificazione delle società.
Le caratteristiche delle società di persone.
Le società di persone.
Le caratteristiche delle società di capitali.
Le società di capitali.

LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

Il fenomeno cooperativo.
Gli elementi caratterizzanti le società cooperative.
La disciplina giuridica e i principi generali.
Gli utili e i ristorni.
La cooperativa a mutualità prevalente.

LE COOPERATIVE SOCIALI

Il ruolo del terzo settore.
Le cooperative sociali.
Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

L’affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali.

I PRINCIPALI CONTRATTI DELL’IMPRENDITORE
Il contratto in generale..
L’autonomia contrattuale.
La classificazione dei contratti.
Gli elementi del contratto.
La formazione dell’accordo.
L’invalidità del contratto..

I CONTRATTI TIPICI
La vendita e la permuta...
L’appalto.
Il mandato e il mutuo.

LE AUTONOMIE TERRITORIALI
Il principio di sussidiarietà.
L’autonomia degli enti territoriali: cenni.
I Comuni: cenni
Le Regioni: cenni.
Le città metropolitane: cenni.
La Corte Costituzionale e la normativa turistica.
Dalla riforma del 2001 al Codice del turismo del 2011.

LE FUNZIONI DEL BENESSERE E LO SVILUPPO DEL TERZO SETTORE
Le funzioni del benessere.
Lo stato sociale.
Identità e ruolo del terzo settore: cenni.

CAGLIARI, 12 MAGGIO 2022 (prof. Sergio Vacca)

LE ALUNNE:

PERCORSO DISCIPLINARE DI TECNICA AMMINISTRATIVA

Pecup	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	Conoscenze e capacità	Attivita' e metodologie
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Comprendere e	**Imparare ad imparare** Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. **Progettare** Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. **Comunicare** Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità	Utilizzare il linguaggio tecnico della disciplina. Individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza. Facilitare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	Concetto di economia sociale. Principali teorie dell'economia sociale. Redditività e solidarietà nell'economia sociale. Individuare i fattori che stanno a fondamento dell'economia sociale. Riconoscere le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell'economia sociale. Soggetti che operano nell'ambito dell'economia sociale. Vision e mission aziendali. Responsabilità sociale dell'impresa. Enti del terzo settore. Distinguere le attività svolte da Pubblica Amministrazione, imprese ed enti del terzo settore. Riconoscere le attività che qualificano la responsabilità sociale dell'impresa. Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore. Il mercato del lavoro. Il lavoro subordinato. Il lavoro autonomo e le prestazioni occasionali. Individuare le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro. Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane. Riconoscere le diverse tipologie di lavoro subordinato. Le tipologie di retribuzione. Gli elementi della retribuzione. Le ritenute sociali e fiscali. **Educazione Civica** Nucleo tematico Costituzione, Legalità e solidarietà: principio di uguaglianza formale e sostanziale - Parità di genere: le quote di genere.	Lezione frontale. Lezione partecipata/dialogata. Test, esercizi a risposta multipla, domande aperte in classe e assegnati come compito per casa. Conversazioni guidate su temi attuali pertinenti la disciplina.

utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). **Collaborare e partecipare** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. **Agire in modo autonomo e responsabile** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. **Risolvere i problemi** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, accogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		Sviluppare e diffondere la cultura della parità di genere.	

	Individuare collegamenti e relazioni Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. **Acquisire e interpretare l'informazione** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			

Cagliari, maggio 09/05/2022

Il Docente

Professor Andrea Crienti

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI “Sandro Pertini”
0 9 1 3 4 C A G L I A R I

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CLASSE: **5^ SEZIONE E SERVIZI SOCIO-SANITARI**

DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA**

MEZZI DIDATTICI:

TESTO IN ADOZIONE

AUTORI: **E. ASTOLFI - F. FERRIELLO**

TITOLO: **AMMINISTRARE IL SOCIALE**

EDITORE: **TRAMONTANA**

PROGRAMMA:

MODULO 1 – L’ECONOMIA SOCIALE

UD 1 - I MODELLI ECONOMICI E L’ECONOMIA SOCIALE

- Il sistema economico
- I modelli economici
- Il welfare State
- L’economia sociale

UD 2 - I SOGGETTI DELL’ECONOMIA SOCIALE

- Il primo settore
- Il secondo settore
- Il terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali
- Le altre organizzazioni del terzo settore

MODULO 2 – LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

UD 1 – LE RISORSE UMANE

- Il mercato del lavoro
- Il reclutamento e la formazione
- Il lavoro subordinato

- Il lavoro autonomo
- Le prestazioni occasionali
- Le prestazioni lavorative negli ETS

UD 2 – L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE

- La contabilità del personale
- La retribuzione
- L'assegno unico e universale per i figli a carico
- Le ritenute sociali
- Le ritenute fiscali

MODULO EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ: PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA FORMALE E SOSTANZIALE

- Parità di genere: le quote di genere

Cagliari,

Alunni/e

Docente

Andrea Crienti

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	CONOSCENZE/CAPACITÀ	ATTIVITA' E METODOLOGIE
AUTOCONTROLLO. Saper riconoscere le emozioni e saperle regolare durante le interazioni sociali. Sviluppo e consolidamento dell'autostima. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. Sapersi inserire in modo attivo nelle varie attività, dando valore alle proprie capacità e riconoscendo quelle degli altri	ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI. Commentare criticamente l'informazione relativa agli aspetti del fitness, dello sport distinguendo tra fatti ed opinioni. COMUNICARE. Padroneggiare il controllo del corpo come strumento espressivo per gestire l'interazione comunicativa.	**Competenza in uscita n° 1(1):** *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.* **Competenza in uscita n° 4**(1): *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.*	Riconoscere i cambiamenti psico-fisici nell'arco della vita, con riferimento particolare riferimento all'età evolutiva e alle terza età. Stili comunicativi efficaci nella relazione d'aiuto e adeguatezza delle proposte dell'attività motoria secondo l'utenza. Tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione --- Conoscere le potenzialità del movimento del corpo, le posture corrette, riferite al potenziamento fisiologico e al miglioramento delle capacità condizionali e coordinative. I benefici del movimento	Realizzazione di semplici attività di animazione ludica e motoria con bambini, persone diversamente abili e anziani. Lezione frontale con ausilio di slides e video. Spiegazione tecnica e Scientifica durante l'attività e/o con lezioni specifiche per rendere le alunne consapevoli del movimento, per abituarle a conoscere il proprio corpo riconoscendone le possibilità e rispettandone i limiti. Proposte di Lavori di gruppo per creare successioni di esercizi e sviluppare l'autonomia operativa.

		Competenza in uscita n° 6: *Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.* **Competenza in uscita n° 8(1)**: *Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.*	umano. Gestione delle emozioni proprie e altrui durante la relazione d'aiuto. Cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio-psico-sociale nel ciclo della vita.	

Cagliari, 09 Maggio 2022 Prof.ssa Laura Brundu

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"SANDRO PERTINI" CAGLIARI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONTENUTI TRATTATI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: Laura Brundu

CLASSE: V E SSS

Parte teorica

- Le capacità coordinative e condizionali
- I principi dell'allenamento
- Il primo soccorso e le lesioni muscolo scheletriche
- La motricità e l'anziano
- I benefici dell'attività fisica

Parte pratica:

- Esercizi a corpo libero: capacità coordinative specifiche e potenziamento generale
- Sport di squadra: La pallavolo

Cagliari, 09 Maggio 2022

Insegnante: Prof.ssa Laura Brundu

Percorso disciplinare Religione
Prof.ssa Benedetta Scanu
Classe quinta Anno scolastico 2021/2022

Pecup	**Competenze chiave di cittadinanza**	**Competenze acquisite**	**Conoscenze e capacità**	**Attivita' e metodologie**
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: riflettere su se stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, in un contesto favorevole ed inclusivo, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	- Gli alunni hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Sanno cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità. - Sanno utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.	**Conoscenze:** -linee essenziali delle problematiche etiche-cattoliche relative alla libertà umana -Aspetti interculturali. -il ruolo delle religioni nel processo di pace. -la concezione cristiano-cattolica sul matrimonio e la famiglia, scelte di vita, vocazione e professione. - identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Cristo. **Capacità:** - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. **-** Comprendere che i diritti e i doveri in essa (Costituzione) esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire. - Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme… **-** Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale …del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. - riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. - Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.	**Moduli svolti**: Il ruolo della religione nella contemporaneità; secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione; le risposte alle domande esistenziali. **Metodologia**: La metodologia utilizzata è stata finalizzata a sensibilizzare e a contestualizzare le tematiche svolte, ad orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione, istituire analisi e confronto, giungere ad una sintesi e valutazione del lavoro.

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"SANDRO PERTINI" CAGLIARI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CONTENUTI TRATTATI

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE: Scanu Benedetta

CLASSE: V E SSS

U.D. 1
● Conoscenza della classe ● La situazione delle donne Afgane ● I miei sogni ● La conoscenza, la responsabilità e la giustizia

U.D. 2
● Scegliere, non subire ● I valori. La pena di morte

U.D. 3
● La diversità come unicità

U.D. 4
● Le frontiere della mente

U.D. 5
● La giornata della memoria: il razzismo

U.D. 6
● L'indifferenza: una malattia mortale ● La situazione in Ucraina

U.D. 7
● La globalizzazione

U.D. 8
● Fraternità ed empatia ● I doni dello Spirito Santo: la Pietas

TESTO IN ADOZIONE

S. BOCCHINI "NUOVO INCONTRO ALL'ALTRO" EDB

Cagliari, 12 Maggio 2022

Insegnante: Prof.ssa Benedetta Scanu

ALL. D CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
(agli studenti del triennio)

L'assegnazione del credito avviene sulla base della seguente tabella (**dall'a.s 2018-19**)

MEDIA VOTI	**CREDITO**		
	3° anno	**4° anno**	**5° anno**
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M <= 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M < = 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M < = 9	10 - 11	11 -12	13 - 14
9 < M <= 10	11 -12	12 -13	14 –15

All'interno della fascia di punteggio in cui si colloca la media dei voti riportata in sede di scrutinio finale, vanno presi in considerazione:

- ✓ **Ammissione per voto di consiglio = fascia bassa**
- ✓ **Promozione dopo sospensione di giudizio = fascia bassa**
- ✓ **Media voti< N,5= fascia bassa**
- ✓ **Media voti ≥ N,5= fascia alta**

30-4-2022

NOME .....

SIMULAZIONE 2^ PROVA SCRITTA

(Area anziani)

La malattia di Alzheimer (MA) è la forma più comune di demenza. Il quadro clinico è caratterizzato classicamente da un disturbo di memoria, per cui il paziente presenta dimenticanze che spesso in fase iniziale sono sottostimate dai familiari. L'esordio della malattia, infatti, è così insidioso che nella maggior parte dei casi i familiari non riescono a datarne l'inizio. Si associano altri deficit cognitivi quali disturbi dell'orientamento temporale e spaziale, disturbi del linguaggio, difficoltà nell'utilizzo di oggetti di uso comune e della capacità di riconoscimento. [...]

I disturbi comportamentali sono molto frequenti nella MA. Essi hanno un notevole impatto negativo nella gestione del paziente, poiché sono la principale causa di stress per i caregiver (coloro che si fanno carico del paziente), riducono la qualità della vita di pazienti, familiari e assistenti, sono la principale causa di istituzionalizzazione e aumentano i costi dell'assistenza. Creano inoltre un "eccesso di disabilità" in quanto contribuiscono a peggiorare i sintomi cognitivi. I disturbi del comportamento nella MA hanno un decorso fluttuante e possono esordire in qualunque fase di malattia. [...]

(M. Piccinini, A. Tessari, M. Formilan, F. Busonera, P. Albanese, A. Cester,
La malattia di Alzheimer: assistenza e cura, Seed, Torino,2009)

Descrizione di un breve caso

Luigi ha 70 anni ed è in pensione ormai da 2 anni. Non è stato facile ritirarsi dal lavoro: i cambiamenti non gli sono mai piaciuti e non avendo molti interessi ha sempre fatto fatica ad occupare le sue giornate in modo piacevole. Il suo carattere riservato non ha favorito la situazione, che è peggiorata un anno fa quando è stato colpito da demenza. La moglie e i famigliari raccontano che va spesso in confusione ed ha dei vuoti di memoria, non riesce più a fare le cose di tutti i giorni, fatica a trovare le parole giuste, dà l'impressione di aver perso il senso dell'orientamento. Capita che indossi un abito sopra l'altro come se non sapesse vestirsi; da qualche tempo non esce neanche più per comprarsi il giornale perché ha dei problemi con i soldi e con i calcoli. In casa le cose spariscono perché Luigi ripone gli oggetti nei posti più strani ma ciò che crea più sofferenza alla moglie sono gli improvvisi ed immotivati sbalzi di umore del marito, che è anche spesso apatico e non dimostra interesse per la socializzazione e la cura di sé.

Prendendo spunto dalle riflessioni scaturite dalla lettura dei brani sopra riportati e dalla descrizione del caso, il candidato:

- tratti l'argomento delle demenze senili ed illustri le terapie che si possono utilizzare per migliorare la qualità di vita di un paziente affetto da demenza di Alzheimer
- spieghi inoltre l'iter che bisogna seguire per poter fornire assistenza ad un anziano affetto da demenza, i servizi che possono essere utilizzati per far fronte ai suoi bisogni
- illustri poi come può essere predisposto un PAI (interventi ed obiettivi)

10 Maggio 2022

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI
"S.PERTINI" - CAGLIARI –

2° **SIMULAZIONE SECONDA PROVA CLASSE 5^ SSS**

L'espressione"disabilità" sottolinea il deficit, ciò che manca rispetto ad una "abilità", ad una "norma" che ci rende "normali". Ma cos'è la normalità? Ed esiste una normalità?

Niente. Chi è normale? Nessuno. Quando si è feriti dalla diversità, la prima reazione non è di accettarla, ma di negarla. E lo si fa cominciando a negare la normalità. La normalità non esiste. La normalità, sottoposta ad analisi aggressive non meno che la diversità, rivela incrinature, deficienze, ritardi funzionali, anomalie. Tutto diventa eccezione e il bisogno della norma, allontanato dalla porta, si riaffaccia ancora più temibile alla finestra. Si finisce così per rafforzarlo, come un virus reso invulnerabile dalle cure per sopprimerlo. Non è negando le differenze che lo si combatte, ma modificando l'immagine della norma. (pp.41-42) "Nati due volte" Pontiggia

Se si vuole lavorare nell'interesse della persona disabile, non si può partire dalle "competenze burocratiche, bisogna partire da lui, crescere con lui, seguirlo in tutto il continuum della sua esistenza individuando per lui e con lui il suo "progetto di vita".

Caso

Maria è una bambina di 4 anni affetta da una forma spastica di PCI causata da una encefalopatia infettiva. La paresi interessa metà del corpo e il difetto motorio è prevalentemente a carico dell'arto superiore che risulta aderente al tronco, mentre il gomito forma un angolo di 90°. La mano appare piegata, con le dita fortemente flesse a pugno. Maria presenta inoltre una lieve insufficienza mentale e una presbiacusia trasmissiva. La bambina vive con i genitori e la nonna materna, circondata da molto affetto.

Sulla base delle conoscenze acquisite il candidato:

- **Illustri l'eziopatogenesi della suddetta sindrome**
- **Indichi le indagini cliniche che possono consentire la diagnosi precoce**
- **Spieghi l'iter che la famiglia dovrà seguire per il riconoscimento della disabilità e per poter usufruire degli interventi necessari a soddisfare i bisogni della bambina**
- **Illustri, inoltre, un piano personalizzato individuando risorse, interventi ed obiettivi con riferimento anche, all'accordo terapeutico**

EDUCAZIONE CIVICA

MATERIA	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Italiano e storia	IL movimento femminista. I Patti Lateranensi.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storica in una dimensione di acronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona . Catalogare e cercare informazioni.	Saper padronegiare gli strumenti indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione hai differenti scopi comunicativi.
Francese	Conoscenza dell' agenda 2030 ed i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile con particolare attenzione agli obiettivi 1,2,3,5.	**Imparare ad imparare** **Comunicare e comprendere** **Collaborare e partecipare**: **Individuare collegamenti e relazioni:** **Acquisire ed interpretare l'informazione:**	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la

			conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Diritto legislazione sociale	Il diritto alla salute nella Costituzione. Il Sistema Sanitario Nazionale. La tutela dell'ambiente Sul principio democratico. La democrazia diretta e indiretta. L'importanza del referendum. Il referendum abrogativo e costituzionale: differenze.	Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione. Comprendere il funzionamento dell'organizzazione sanitaria. Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo; Comprendere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della salute. Conoscere le norme riguardanti l'applicazione del principio democratico, secondo quanto previsto dalla	Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute. Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute. Possedere un lessico specifico. Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione. Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla partecipazione democratica. Possedere un lessico specifico. Saper riconoscere

		Costituzione.	l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione.
Psicologia Generale e applicata	L' hikikomori: cos' è e come si manifesta. Cause	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Riconoscere i disturbi del ritiro sociale e le loro implicazioni nella vita quotidiana. Individuare le caratteristiche dell'Hikikomori.
Inglese	Gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030: esame dei goal e focus su: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 16 e loro target	Capacità di mettere in relazione gli obiettivi tra loro e individuare i goal chiave per una convivenza sociale fondata sul rispetto delle diversità e sulle pari opportunità	Individuare i comportamenti sociali che scaturiscono dal mancato rispetto dei diritti legati agli obiettivi

EDUCAZIONE CIVICA

Tecnica Amministrativa	Parità di genere quote rosa in ambito aziendale	Riconoscere i comportamenti discriminatori basati sul genere	Assumere comportamenti coerenti con la cultura delle pari opportunità
Scienze Motorie	Conoscere le regole del fairplay. Conoscere le regole di sicurezza della palestra	Adottare uno stile di vita sano Favorire forme di cooperazione e solidarietà	Saper riconoscere i pericoli legali allo svolgere l attività fisica Saper evitare comportamenti a rischio per il proprio stile di vita.